



构建行知文化 创办真人教育

——青岛西海岸新区育英初级中学五年发展规划 (2025.8—2030.7)

青岛西海岸新区育英初级中学成立于2016年8月，是黄岛区人民政府投资1.56亿元创建的一所城乡现代化学校。学校原名青岛市黄岛区第十五中学，2017年12月更名为青岛西海岸新区育英初级中学。学校占地72亩，总建筑面积2.27万平方米，现有44个班2800名学生。学校先后获得全国外语实验学校、中国陶行知研究会实验学校、中国百花微课实验学校、青岛市标准化食堂、青岛市优秀家长学校、青岛市绿色校园、青岛市文明校园、山东省营养与健康学校、青岛市青少年校园足球特色学校、“生活实践”教育实验学校。为全面建成优质学校，提升学校办学品位，促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，形成个性化、特色化发展机制，促进教育教学质量的全面提高，促进学校的可持续健康发展，学校将构建行知文化，创办真人教育，特此制定学校发展规划。

一、学校发展背景分析

（一）国家对教育发展的要求

“十四五”时期，作为我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的首个五年，具有极为关键的历史意义与时代价值。在这一时期，教育领域全面深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚定不移地将习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循。

党的二十大报告着重指出教育事业优先发展的重要性，建设教育强国乃是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育摆在优先发展的战略地位，严格落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，加速推进教育现代化，努力办好人民满意的教育。习近平总书记站在实现“两个一百年”奋斗目标以及确保中国特色社会主义事业后继有人的战略高度，深刻强调重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来，进一步明确了教育在国家发展全局中的基础性、先导性、全局性地位。

经过五年的努力，学校第二个五年规划圆满完成，奠定了高标准、高质量义务教育的基础，科学编制第三个五年发展规划，进一步明确办学目标，



理清办学思路，促进学校持续、健康发展，使学校管理达到科学化，队伍建设优良化，教育质量优质化，学校办学特色化，努力将学校打造成和谐校园、文化校园、魅力校园。

（二）青岛社会、经济发展对学校的期望

青岛作为历史文化名城，秉承齐鲁“尊师重教”的优良传统，汇融了建置百余年中外先进的教育成果。未来五年，青岛将继续加快打造“创新之城、创业之都、创客之岛”，青岛教育也随之进入改革发展的关键期。作为西海岸新区新建学校理应抓住这一战略机遇，实现教育改革的新跨越。

（三）学校自身发展的追求

作为西海岸新区城乡窗口学校，育英初级中学将秉承“以陶为师，立德树人；以行求知，实践创新”的办学宗旨，坚持以“人人都进步，个个皆精彩”为办学理念，努力创建“教育质量优质学校、家校融合示范学校、科技教育先锋学校、现代教育特色学校和人才培养创新学校”，用“引智启慧，至精至诚”的教风打造教师队伍，依托“领雁工程”和“修身工程”促进教师专业成长，提升教育教学质量；用“博学笃行，质疑争辩”的学风塑造学生，加强习惯养成教育，实施读书工程，全面培育阳光向上的学生群体；用“教人求真，学做真人”的校训丰富学校文化建设内涵，打造个性化、信息化、国际化的优质城乡现代名校。

作为一所新建学校，理应站在“三个面向”的高度，以国家、山东省及青岛市相关文件精神为引领，确立一个高远的发展目标，以此作为凝聚人心、明确方向、不断超越的动力。

二、学校发展现状分析

（一）学校未来发展优势

1. **地域性发展机遇。**青岛西海岸新区作为青岛市新的经济重心，社会发展迅猛，“国际化城市建设”步伐加快，“实施海洋战略，率先蓝色跨越，建设美丽新区”的宏伟蓝图以及“一核、两港、五区、一带”的发展格局，对教育改革和发展提出了更高要求，教育处于改革发展的战略机遇期。新区的快速发展，给学校带来良好的发展机遇。



2. 历史性发展机遇。新区党委、政府全力支持教育、优先发展教育，采取“规划引领、提质扩优、内培外引、聚集人才、协调发展”五项措施，加快推进新区教育现代化、国际化，把新区建成优质教育资源高地。西海岸新区实施建设“幸福教育改革实验区”工程，提出“提高幸福指数、打造幸福校园”的工作目标，为学校发展提供广阔的空间。

3. 政策性发展机遇。西海岸新区教育和体育局坚持与高校、名校联合办学，以“名校带弱校、名校办分校、名校带民校”的方式，进行资源“移植”和品牌输入，以强带弱，以优补劣，不断做大做强新区优质教育资源，努力打造“教育，让新区更美丽”的教育名片。在学校管理、硬件设施、经费投入等方面，新区教育部门汇集各方面资源优势，加大自主办学扶持力度，全面推进教育现代化、教育国际化，加快学校办学实现“施教科学化、学习国际化、校园数字化、办学个性化”的目标要求。

4. 自我性发展机遇。学校现在有山东省教学能手、青岛市学科带头人等各级各类优秀教师，年龄、学历、职称、学科结构基本合理。老教师具有丰富的教学经验和班级管理经验，年轻教师拥有良好的师德和超前的教育观念。教师勤奋敬业，是学校走向成功，走向辉煌的保证。学校将把教师发展作为第一要务，加强干部队伍建设，提升管理水平；加强教师队伍建设，促进教师专业成长，提升教育质量。为满足百姓对优质教育的需求，学校肩负着办成一所对外开放与交流窗口学校的重任。

学校理应凭借自己的特色和实力，顺应新区教育发展的强劲潮流，准确把握教育现代化的内涵要求，以高起点的规划、高标准的追求、高质量的实绩为新区教育国际化发展发挥更大的示范效益。

（二）当前学校发展存在的困难

1. 生源结构与培养质量的适配性挑战

建校近十年，生源以进城务工人员随迁子女为主，学生群体内部学业基础与学习习惯差异显著。伴随社会对教育质量期望的持续提升，现有生源结构下，家庭文化背景、教育理念的多元性（部分家庭存在教育配合度较低等问题），进一步增加了学生良好习惯养成的难度。这不仅加剧了分层教学与个性化辅导的实施压力，也制约了学校整体教育成效的稳步提升。如何在现有生源基础上实现培养质量的突破，已成为学校长远发展的核心课题。

2. 师资队伍与发展需求的结构性适配挑战



建校近十年，教师队伍规模虽逐步扩大，但学科配置不均衡问题依然突出，部分紧缺学科专业教师数量不足，难以支撑课程深度实施及学生个性化发展需求。同时，骨干教师与学科带头人的培养速度未能完全匹配学校发展节奏，其在教学研究、课程创新、引领青年教师成长等方面的示范作用尚未充分发挥，导致教学质量提升与特色学科建设的后续动力稍显不足。

3. 内涵建设与管理体系的成熟性适配挑战

作为一所近十年的“成长型”学校，在从初期基础建设转向内涵发展的关键阶段，管理体系面临系统性升级需求：其一，校园文化需从“初步形成”深化为“特色鲜明”，以增强师生认同感与凝聚力；其二，行为文化建设需从“规范约束”转向“自觉践行”，形成稳定的师生行为共识；其三，现代学校制度需从“零散制定”提升至“系统完善”，以制度文化保障高效运转；其四，办学理念需从“理念表述”真正落地为“全员践行的办学愿景”，确保学校发展方向的一致性与可持续性。上述任务均为学校未来五年从“规模发展”迈向“质量发展”的核心管理议题。

三、学校发展整体工作思路

今后五年，青岛西海岸新区育英初级中学将在教育全球化的大背景下，以国际视野、科学思维、战略眼光规划未来，提升育英中学的教育发展力，实现教育的自觉、教育的自信和教育的自强。

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，健全学校家庭社会协同育人机制，提高学生的文明素养、社会责任意识、实践本领，发挥智慧教育、在线教育优势，培养学生终身学习的意愿和能力。弘扬行知教育理念，全面提高学校育人能力，努力提升教育满意度。

（二）办学理念

学校以“人人都进步，个个皆精彩”为办学理念，重视学生的全面发展和终身成长，倡导“男生要有绅士风度，女生要有淑女气质”，让学生快乐地学习、健康地成长，让每一个学生成为最好的自己。



在道德上求“品”：对自己的行为负责，学会合作，具有社会责任感；

在学习上求“实”：具有终身学习能力，掌握基础知识和基本技能；

在身心上求“健”：具有强健的体魄和良好的心理素质；

在成果上求“硕”：品行完善、学业进步、个性突出。

（三）主要工作思路

1. 坚持平安和谐第一。平安是学校发展的前提，和谐是学校发展的状态。树立高度的安全意识，人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全，筑起思想、行为和生命的安全长城。认真履行安全管理职责，加强学校安全管理工作的制度建设，健全安全管理规章制度，严格学校安全管理责任。建立和完善处置突发事件预案和安全事故应急联动机制。定期组织对校园内外安全隐患排查整治。

学校坚持八个到位：领导重视到位、目标责任到位、机制建设到位、投入保障到位、常规管理到位、应急演练到位、安全教育到位、家校合作到位。

2. 坚持内涵发展。学校办学以社会需要为根本：提供优质教育，满足家长愿望。家长和学生选择一所学校，这所学校才有生存发展的基础与空间。

学校教育以学生发展为目标：树立“人人都是教育者、人人都是管理者、人人都做班主任”的理念，坚持以学生全面发展、主动发展、和谐发展、特长发展为目标，培育学生的科学精神、人文精神、民族精神。实施“学生管理首问责任制”和“学科质量承包制”，确保每个学生都进步，每个生命都精彩。

学校工作以持续改进为中心：工作应追求不断进步，不断完善，不断改进。所有师生员工都应该优秀，所有的工作都应该优秀。把平凡的事干好就是伟大，把每一件事干好就是优秀。努力塑造优良的教风，浓厚的学风，严明的校风。

学校管理以制度程序为原则：构建自我完善、自我管理、自我运行的机制。制定完善各项制度并坚决执行。严格管理程序，严格决策程序，严格执行程序。

3. 坚持开放办学。根植中华优秀传统文化传统，借鉴世界先进教育理念，精心打造最适合学生全面成长的优质教育，让每个学生在尊重中全面成长，成为具有中国灵魂的国际人才。聘请教育专家成立学校发展指导委员会；汇集国内外知名学校经验；建立教育发展联盟，促进共同进步；与国外、境外学校建立友好学校；承办上级教育会议。

4. 践行陶行知生活教育理论。陶行知的教育理论符合时代发展的潮流，反映了教育的客观规律，具有无限的生命力，我们将开展“学陶”活动，



感受“爱满天下”的教育情怀，确立“教学做合一”教育思想，铸就老师乐教、学生乐学，老师爱学生、学生爱老师的校园文化氛围，让陶行知教育思想生根、开花、结果。

5. 培养学生发展核心素养。学生核心素养是知识、能力和态度等的综合表现。未来基础教育的顶层理念就是强化学生的核心素养。学生发展核心素养要以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，把人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养落实到学校各项工作，通过学科教学深化国家认同等 18 个基本要点。

6. 实施自主学习策略。采用不同的学习方式，完善小组合作、成长伙伴、小先生、兵教兵等机制，让学习效果最佳。大力实施学生成长导师制、学生成长伙伴制、教育质量责任制，不让一个学生掉队，让每个学生都成功。关爱每一个后进生，把每一个后进生承包给每位老师，教师对自己承包的后进生全方位关注，定期与学生谈心、交流，了解学生学习生活中的困难，给予最大的帮助。

7. 树立底线意识。坚守安全底线：突出“抓质量、保安全、创特色、促发展”，真正做到预在前、谋在早、管在严、抓在实，创建平安校园。任何时间、任何地点、任何人、做任何事情都要把安全放在首位。

坚守法规底线：认真学习《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法规，自觉遵守学校规章制度，强化政治纪律、工作纪律，禁止做有偿家教、禁止向学生推荐营利为目的的学习资料。自重自省，慎言慎行，自觉维护教师形象。

坚守政策底线：执行上级政策，增强大局意识和责任意识，确保上下一心、干事创业。

坚守道德底线：在生活中孝敬长者，在工作中热爱学生。自觉践行社会主义核心价值观，修身正己，成为学生的模范，成为普通大众的道德标杆。

8. 让读书成为习惯。习近平总书记说过：“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。”贫者因书而富，富者因书而贵，贵者因书而守成。为成就学生的美好前程，必须让学生多读书。通过读书，增加学生的外在颜值，提高学生的内在气质。

四、学校未来发展目标

1. 学校发展总目标

学校本着“目标引领、重点突破、质量提升、特色发展”的工作思路，已创建成为教育质量优质学校、家校融合示范学校、科技教育先锋学校、现代



教育特色学校和人才培养创新学校。下一步，经过努力，要把学校建成富有国际视野和校本特色的现代化精品学校。

2. 学校管理目标

建立健全各项规章制度，形成科学民主的学校管理文化，逐步推进人事制度改革与创新，真正把校长负责制、全员聘任制、岗位责任制、考核奖惩制落到实处。按照上级教育主管部门的部署和要求，积极稳妥地搞好学校内部人事制度改革，引入竞争机制，实现学校管理的科学化和民主化，逐步优化教师队伍结构，真正体现能进能出、能上能下的人事制度，形成有利于人才脱颖而出、充满生机和活力的用人机制，使每一个教师都能得到充分发展。充分发挥党组织的监督保障作用和教职工代表大会的民主监督作用。坚持以人为本，倡导“研究先于决策，服务大于领导，协调多于控制，观念重于方法，环境优于制度”的管理理念，构建现代学校管理体系，形成科学的考核、评价和激励等方面的管理规范；坚持以法治校，以情育人，充分调动全体教职工的工作积极性、主动性和创造性。

3. 学生培养目标

践行陶行知生活教育理论，坚持“以人为本，立德树人”的原则，以培养学生核心素养为主线，实施环境育人、管理育人、教书育人、服务育人、活动育人，促进学生全面发展，把学生培养成具有国际视野、民族精神、健康体魄，有理想会做人，有能力勤探究，有智慧能发展，有情趣会生活的新时代学生。

4. 教师发展目标

学校坚持“以高尚的师德影响人，以良好的习惯锤炼人，以深厚的文化熏陶人，以严谨的教学培育人，以良性的机制激励人”的管理思路，强化师资队伍建设，打造敬业、勤业、精业、乐业的教师队伍。

每一位教师都能用现代教育理念，审视自己的教学实践，反思自己的教学行为，提升自己的专业水平，建成一支具有强烈的敬业精神、良好的职业道德、精湛的业务水平、健康的心理素质、广泛的求知能力、积极的创新意识、和谐的人际关系、持久的合作理念，能适应需求、面向未来的“学者型”“专家型”教师队伍，切实提高教师队伍的整体水平。

5. 教育教学目标

全面落实国家课程方案，为学生提供丰富多彩、个性化的课程选择，充分挖掘学校课程潜力，全面开发校本选修课程，形成针对不同学生发展需要的多元化课程体系。



积极探索以教师引导学习为前提、学生自主学习为中心、以小组合作学习为基础的互动式教学模式，努力提高教育教学质量，培养品牌教师和优势学科。

五、实现目标的具体措施

A1 学生发展

（一）指导思想

把立德树人作为教育的根本任务，将社会主义核心价值体系融入教育体系之中，引导全体学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。坚持以学生发展为本，为学生获得终身学习的能力、创造力以及生存能力和发展能力打好基础，让每位学生得到全面发展。

（二）指标落实

B1. 身心健康

◆工作目标

1. 认真贯彻《学校体育工作条例》，深入推进“十个一”项目行动计划，树立“健康第一”的指导思想；关注学生身心发展，让学生顺利度过青春期，培养学生关注自身健康的意识，形成促进学生健康发展的机制。
2. 全面实施《新课程标准》，促进学生德智体美劳全面发展；落实好《中学生体质健康标准》的测试工作，不断提高学生的体能和身体心理素质。
3. 安排心理健康课程，加强学生心理健康培训和指导。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 实施学生体质健康达标活动，使学生体育健康达标率达到80%。开展健康教育宣传讲座，健康教育开课率达100%。
2. 充分发挥学校体育工作领导小组的职能作用，定期召开学校体育工作会议，研究体育工作，搞好学校体育健康工作的发展规划，并进行宏观调控。



加强体育教师队伍建设，积极开展学习、培训、交流、研讨等活动，全面提高教师的素质及业务能力。

3. 学校的群体工作是学校体育的一个组成部分，开展丰富多彩的大课间阳光体育活动及小型体育竞赛，如跳绳比赛、踢毽子比赛、拔河比赛、趣味运动会等，全面提高学生的运动能力，增强学生素质，培养学生顽强拼搏的精神，加强同学之间的合作和交流，提高班级的凝聚力。

2026年8月——2027年7月

1. 具备关注自身健康的意识，组织开展好大课间跑步活动，实施学生体质健康达标方案，使学生体育健康达标率达到85%。开展健康教育宣传讲座：近视眼预防知识、龋齿的预防、传染病等知识宣传，健康教育开课率达到100%。学期期初期末两次检测学生视力。

2. 教育教学能力强，能教课、能训练、能开展科研活动、能组织大型集体活动，在教育教学实践中形成自己的特色与风格。

3. 坚持体育竞赛的多元化发展，为每一名学生提供机会。力争在初中阶段掌握至少两项艺体技术。大力培养体育人才，实现体育竞赛与思想教育、能力培养、体育教学、健康标准测试有机结合。精心设计学校运动会、球类比赛、队列队形、广播操比赛等。力争将足球、篮球打造成体育运动强项，挑选好苗子，认真制定训练计划。

4. 配备心理健康教师，健全心理咨询室使用制度，使用心理咨询室成为常态。

2027年8月——2028年7月

1. 坚持开展阳光体育活动，认真实施学生体质健康达标率为88%。定期开展健康教育宣传讲座，如：感冒预防知识、吸烟有害健康及学生营养不良（肥胖）等知识宣传，健康教育开课率达100%。并做到学生视力检测常态化。

2. 进一步增强教师的科研意识，有计划地开展科研活动，力争取得阶段性成果；积极探索和解决学校体育工作面临的问题，确保学校体育健康工作持续发展。

3. 重视和发展学校体育特色项目，加大训练力度，重点培养尖子运动员，力争实现团体总分进入全区前十名。学校重点发展足球队、篮球队，力争使校运动队的成绩走在全区前列。

4. 充分利用体育器材、设备，保证教学、训练以及群体活动的有效开展。

5. 采取集体教育和个体教育相结合的原则对学生进行心理健康教育，每学期集中开展一次心理健康教育课，充分利用好心理咨询室，心理辅导老师每周辅导两次。



2028年8月—2029年7月

1. 凭借学校课程等载体，落实教育部推出的体育、艺术 2+2 项目、阳光体育活动 1 小时活动，引导学生掌握基本的锻炼方法。加强体育教学研究，实施学生体质健康达标活动，在全校定期开展健康教育宣传讲座，健康教育开课率达 100%。

2. 每年举办一次“体育节”“科技节”“英语节”等系列活动，在活动中培养学生健全的人格，让学生能够关注自己身心健康，增强自信，保持学习兴趣。

3. 开发完善学校课程，丰富校园生活。

4. 定期开展健康教育宣传讲座，并注重广播质量，做到有内容。如：近视眼预防知识、预防感冒、龋齿的预防、传染病、吸烟有害健康及学生营养不良（肥胖）等知识宣传，做到学生视力检测常态化（期初期末两次检测）。

2029年8月—2030年7月

1. 近视发病率控制在 5%以下。

2. 超重检出率控制在 2%以下。

3. 常见病发病率控制在 5%以下。学生健康基本知识普及率达 100%。

4. 学生健康教育知识知晓率和健康行为形成率达 98%以上，学生身体素质相对提高；体育及格率达到 90%以上。90%的学生能掌握两项运动技能。

5. 学生能合理认识和面对心理问题，提高对自身的认知和认同，教师能从全方位了解学生的心理变化并及时进行引导干预。

B2. 品德发展

◆工作目标

1. 培养学生自主管理能力，提升学生综合素质。

2. 培养学生“五爱”情感，树立守法意识和是非观念。

3. 养成孝敬父母、团结同学、讲究卫生、勤俭节约、遵守纪律、文明礼貌的良好行为习惯，逐步培养良好的意志品质和乐观向上的性格。加强学生的德育教育，完善学生德育课程，发挥思政课的德育育人功能；加强学生的爱国主义教育和社会公德教育，发挥社会、学校、家庭联合育人功能。

4. 学习内化新版《中小学生守则》《中学生日常行为规范》等，养成良好的道德品质和行为习惯。



5. 完善关于学生品行表现的评价体系。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 以“五爱”教育为主线，培养学生良好的意志品质和乐观向上的性格。以读书节、科技节、体育节、英语节和综合实践活动课等为载体，全面提高学生的综合素质。

2. 以培养“会做人、会求知、会劳动、会健体、会审美、会生活、会创造”的高素质现代人、文明人为育人目标，不断完善流程管理，形成较为系统的学生管理制度。

3. 完善“值周制度”管理模式，以常规《中学生守则》与《中学生行为规范》的学习为抓手，培养学生的自主管理和实践能力。

4. 实施多元评价，开展多彩活动，为每一个孩子打造展示平台。加大校园文化建设，丰富师生的精神文化生活，陶冶师生情操，展示学校精神风貌。

5. 认真贯彻落实《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》，建立家委会，充分发挥家长学校的指导作用，让家长参与学校的管理。

2026年8月——2027年7月

1. 加强制度精细化管理。完善并实施《学生会管理制度》，修订完善《班级管理细则》等，提升工作规范性和实效性。

2. 完善家委会建设。加大家长学校培训力度，创新家长学校模式，形成学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，为学生营造健康的活动内容和空间。

3. 完善全员管理模式。学校、班级成立卫生、纪律、学习、两操等值检小组，形成人人参与管理的局面。组建剪纸、机器人、3D创新小组等社团，培养学生的各种兴趣爱好。开展特色班级创建活动，为学生提供展示特长的平台。

4. 跟进评价改革。不断丰富多元评价内涵，以三个注重（注重实效性、注重人文性、注重多元化）推进评价改革，促进学生良好行为习惯的养成。

2027年8月——2028年7月

1. 在活动中绽放快乐。以读书节、科技节、体育节、英语节和综合实践活动课等为载体，以体验促感悟，让学生生成良好的意志品质和乐观向上的性格。学生的综合素质得以全面提高。

2. 在规范中实现“做最好的自己”。编印《学生管理手册》，实现学生自主管理，进一步完善注重流程管理、讲究实效的学生管理制度。

3. 创新学校值周制、学生值检制等管理模式，引导全体学生参与到学校管理中，实现“生生班干部，事事有人管”，培养学生的自主管理和实践能力。



4. 实施多元评价, 开展多彩活动, 为每一个孩子打造展示平台。加大校园文化建设力度, 丰富师生的精神文化生活, 陶冶师生情操, 让学校成为师生快乐生活、快乐学习的精神家园。

2028年8月—2029年7月

1. 制定完善学校的德育制度, 提高学校德育管理水平, 打造德育管理品牌。
2. 注重过程性评价体系的建设。通过对学生学习过程中的学习方式、学习态度、学习习惯、学习内容等要素的评价, 关注学生学习过程并施以管理, 以随时随地的结果激励学生, 建立每一位学生学业成绩管理系统, 实现“让学生学会为自己的行为负责”。
3. 巩固加强已经形成的习惯目标, 每个年级选择新目标 1~2 个, 每个学生根据自己的实际情况, 选择个人目标 1~2 个。
4. 60%的班级有自己的习惯养成特色项目, 40%的班级成为习惯养成特色班级。
5. 编写习惯养成优秀案例, 争取出版成册。

2029年8月—2030年7月

1. 培养学生自主管理能力, 加强学校、级部、班级三级管理体系。管理规范学校、级部学生会管理。
2. 学生在教室、走廊、操场、食堂等场所规范管理, 禁止学生携带违纪物品进校园。

B3. 学业发展

◆工作目标

1. 加强智慧教育教学, 改革教法、学法, 构建高效课堂, 让学生学得轻松, 学有所成, 学习能力不断加强。
2. 加强学生学业水平测试的探索与改革, 形成客观、符合时代特点的学生学业水平多元评价模式。
3. 扎根智慧课堂, 落实课程开设实效, 探索学校校本课程和社团课程的实施与推进, 通过课程实施提高教育成果。
4. 打造高效优质智慧课堂, 充分发挥大数据、云计算等智慧教育手段, 积极探索适合学生健康发展的策略, 不断提高课堂效率, 提高学生学业成绩。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 严格执行山东省课程设置标准, 开齐开足开好课程。



2. 抓实课堂教学，向 45 分钟要质量，学业成绩的合格率、优秀率保持增长。
3. 加强集体备课，实施学法指导，让学生逐步学会预习与复习，同时在课堂教学中指导学生相互合作。
4. 采取常规训练与课题研究相结合的方式，培养学生逐步掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，具有一定的创新能力。
5. 加强教师专业发展规划和培训，保证课程实施，注重培养学生具备良好的学业水平、创新能力和艺术素养。
6. 打造高效优质智慧课堂，充分发挥大数据、云计算等智慧教育手段，积极探索适合学生健康发展的策略，不断提高课堂效率，提高学生学业成绩。

2026 年 8 月——2027 年 7 月

1. 严格执行《山东省义务教育课程设置方案》，认真落实综合实践活动课程的实施，组织学生参加学农活动和实践活动，掌握基本的生活和劳动技能，逐步形成一套较为完善的评价机制。
2. 注重学法指导，抓实课堂教学，在学校教学模式的基础上形成学科和个人三级教学模式。成立青年教师读书沙龙，成立中年教师研讨班，发挥集体智慧，提高课堂效率。
3. 把握特点，找准特色。重视普及工作，提高普及质量，将艺术教育落实到每一位学生，在普及的基础上探求我校艺术教育的亮点。本着前瞻性的理念和眼力，思考艺术教育的未来趋向和我校特点等问题，确立我校的艺术特色：以“素描剪纸”和“合唱舞蹈”为龙头，带动其他艺术活动项目齐头并进，全面开花。
4. 教师熟练使用智慧课堂进行课前、课中、课后测试，熟练通过数据分析，掌握学生知识掌握情况，有的放矢，提高学生学习效率，提升学生学业成绩。

2027 年 8 月——2028 年 7 月

1. 抓实课堂教学，学生的学业水平测试的优秀率、合格率在区内各学校中力争名列前茅。
2. 培养学生自主探究的意识，能自如运用合作探究的学习方法，能独立进行有质量的研究性学习。
3. 培养学生实践能力和创新能力。结合综合实践活动课、军事特训等活动，加强学生的综合实践能力和创新能力。
4. 深入开发剪纸、陶艺、合唱、舞蹈、足球等校本教研，打造学校艺体特色，激发每位学生对艺术、体育的兴趣，为不同层面、不同程度的学生创造实践机会，普及艺术教育和体育教育，积极为每个学生创设展示舞台，力争参加市、区艺术类、体育类活动获奖。



5. 教师不断创新智慧课堂手段，把智慧课堂与音体美微、特色教育等相融合，通过打卡等功能，持续关注学生习惯养成，关注学校智慧教育特色发展。

2028年8月——2029年7月

1. 注重学法指导，抓实课堂教学，向45分钟要质量，学业成绩的合格率、优秀率不断增长，学校成为教育教学优质名校。

2. 推广先进教学法。学生能在教师指导下自主研究性学习。严格执行落实省市课程实施方案，认真落实综合实践活动课程的实施，掌握基本的生活和劳动技能，形成一套完善的活动流程和评价机制。

3. 举办国际文化节、元旦等艺术活动，积极参加区、市级艺术活动，培养学生的审美能力，初步具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

2029年8月——2030年7月

1. 推进特色文化进社区活动，形成一套系列的学生特色发展的策略，以校为发展基地，培养学生特长发展，以社区为平台，培养学生自我展示能力、社交能力等发展，同时，为社区文化、本地区居民生活幸福感提升，贡献一份力量。

2. 立足智慧课堂五年成果，以特色智慧课堂的发展模式，继续进一步提升学生整体的学业成绩，实现学生的德智体美劳全面发展。

3. 加强学生对智慧课堂的学习和运用，课堂熟练和老师配合，课后完成任何其他任务。

4. 形成完善的艺术教育规章制度，100%的学生能掌握一项艺术特长，艺术素质得以全面发展；建立学生社团30余个，学校“三团”及各种社团建设在市区有较大影响，给学生充分提供展示自我的舞台；争创青岛市艺术教育示范校。

B4. 艺术素养与兴趣特长

◆工作目标

1. 到第五年末，确保100%的学生能够掌握至少一项艺术基础知识（如音乐、美术基本鉴赏与表现能力），95%以上的学生至少参与一项校内艺术类社团或兴趣小组活动。

2. 显著提升全体学生的审美感知、艺术鉴赏和创意表达能力。学生艺术素养测评优良率达到85%以上。

3. 形成一批在区域内有影响力的品牌艺术社团（如合唱团、管弦乐团、美术工作室、戏剧社等），培养一批具有突出艺术特长的学生，在市级及以上艺术展演、比赛中获奖数量和质量显著提升。



4. 构建起“国家课程-校本课程-社团活动-艺术实践”四位一体的艺术教育体系，形成“人人有兴趣、班班有活动、校校有特色”的生动局面。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 对全校学生的艺术兴趣、特长基础进行问卷调查，建立学生艺术兴趣档案盘点现有艺术师资、场地、器材，制定补充与优化计划。整合校外艺术教育资源，建立初步合作意向。

2. 严格执行国家艺术课程方案，开足开齐音乐、美术课。开发2-3门面向全体学生的艺术类校本普及课程。恢复和组建不少于10个基础性艺术社团（如合唱、绘画、书法、舞蹈、戏剧等），确保每个学生有选择。

3. 举办“校园艺术节”（下半年），作为年度艺术活动高潮，展示首批社团成果。设立“班级艺术角”，定期更换学生作品。建立校园广播站“艺术之声”栏目，午间播放经典音乐、介绍艺术家。

4. 完成学生艺术兴趣档案库建设；成功恢复10个基础艺术社团；首届校园艺术节成功举办。

2026年8月——2027年7月

1. 在普及性校本课程基础上，开发分层、分类的进阶性校本课程，满足不同水平学生需求。尝试开展“艺术走班制”教学试点，在部分年级打破行政班限制。

2. 对现有社团进行优化，重点扶持2~3个有潜力的社团，向“精品社团”方向发展。引入“艺术导师制”，为有突出特长的学生配备专业指导教师。建立社团活动评价与星级评定机制。

3. 将艺术活动常态化，设立“月度艺术主题”（如三月书法月、五月合唱月等）。组织学生走出校园，参观美术馆、音乐厅、博物馆，开展“艺术研学”活动。举办“个人才艺大赛”，发掘艺术新苗。

4. 形成初步的校本艺术课程体系；产生首批校级“精品社团”和“艺术之星”；学生参与社团活动率达到80%。

2027年8月——2028年7月

1. 集中力量打造1-2个在区域内具有知名度的“品牌艺术项目”（如“校园音乐剧”“传统工艺工作坊”等）。品牌社团开始承担校内外重要演出、交流任务。



2. 举办高水平的“校园艺术成果展演”，邀请家长、社区代表及兄弟学校观摩。编辑出版第一本《学生优秀艺术作品集》（年刊）。积极组织学生参加市级艺术比赛，力争获得突破性奖项。

3. 开展艺术教师专业技能培训与比赛，提升专业水平。聘请校外艺术家、非遗传承人等作为“特聘艺术顾问”，定期来校指导。

4. 形成1~2个区域知名品牌艺术项目；在市级艺术比赛中获得一等奖项；出版首本学生艺术作品集。

2028年8月——2029年7月

1. 推动艺术与语文、历史、科学等学科的融合教学，开展“STEAM艺术”项目式学习。开发“校园戏剧与文学”“数字美术与编程”等融合性课程。

2. 引入更多本土非遗项目（如剪纸、泥塑、地方戏曲等）进入课堂和社团。举办“传统文化周”活动，增强学生文化自信与民族认同感。

3. 建立和完善《学生艺术素养成长档案袋》，过程性记录学生艺术成长轨迹。将艺术素养评价纳入学生综合素质评价体系，并占有合理权重。

4. 形成3~5个成熟的学科融合艺术教学案例；学生艺术素养成长档案全面实施；校园文化艺术氛围浓厚，特色鲜明。

2029年8月——2030年7月

1. 系统总结五年来的成功经验与模式，编撰《学校艺术教育特色发展白皮书》。将成熟的课程、活动、管理模式制度化，确保其可持续发展。

2. 品牌艺术社团力争在省级及以上比赛中获得佳绩。鼓励和支持有艺术特长的学生向专业方向发展，为其提供升学指导。

3. 承办区、市级艺术教育现场会或研讨会，分享我校经验。与薄弱学校建立“艺术教育联盟”，实现资源共享与辐射引领。

4. 形成可复制、可推广的学校艺术教育模式；在省级艺术展演中获奖；成功举办办学成果展示会，成为区域艺术教育特色学校。

B5. 实践创新

◆工作目标

1. 到第五年末，确保100%的学生在校期间至少完整参与一项专题研究性学习或项目式学习（PBL），90%以上的学生至少参加一个科技类、学术类或社会实践类社团。

2. 显著提升学生的信息素养、逻辑思维、批判性思考与复杂问题解决能力。学生项目学习成果评估优秀率达到30%以上。

3. 在各类青少年科技创新大赛、学科竞赛、创客马拉松等活动中，获得市级及以上奖项的数量和质量实现跨越式增长。形成一批具有社会价值的优秀学生研究与实践成果。



4. 建成较为完善的校本实践创新课程群、活跃的学生社团集群、高效的校内外实践基地网络，以及科学的学生实践创新能力评价体系。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 筹建或升级“创客空间”“科学探究实验室”等实践创新主阵地，配备基础工具与设备。
2. 摸排校内理科、技术、综合实践等教师的特长，建立指导教师库。初步联系高校、科研院所、高新企业，建立校外资源清单。
3. 在物理、化学、生物、信息技术、通用技术等课程中，强化实验教学和探究性环节。
4. 开设“科学家故事”“创新思维”等系列讲座或选修课。举办首届“校园科技节”或“创客文化周”，以体验、互动为主，激发兴趣。
5. 重点扶持和组建5~8个核心社团，如机器人社、编程社、航模社、环境科学社、辩论社等。
6. 制定《学生研究性学习管理与实施办法（试行）》。启动学生“小课题”研究立项申报工作（鼓励个人或小组申报）。
7. 创客空间/探究实验室投入使用；成功举办首届校园科技节；完成首批学生小课题立项。

2026年8月——2027年7月

1. 开发校本实践创新课程，如《项目式学习（PBL）入门》《信息检索与论文写作》《设计思维》等，作为必修或限选课。在相关学科推行项目式学习（PBL）教学模式改革。建立社团活动课程大纲和年度计划，实行“星级社团”动态管理。为重点社团配备固定的校内外“双导师”。
2. 与1-2家单位签署协议，建立稳定的校外实践基地（如科技馆、农场、社区服务中心、企业研发部门）。组织“走进高校实验室”“企业开放日”等研学活动。
3. 系统梳理全年可参与的各类竞赛时间表，组织学生有针对性地参加2-3项市级比赛，以赛促学。
4. 形成校本实践创新课程框架；学生社团活动规范化；在市级比赛中获得稳定奖项。

2027年8月——2028年7月

1. 聚焦1-2个重点方向（如人工智能、智慧农业、环境保护、社会调查），打造学校的“品牌研究项目”。设立“学生创新基金”，对有潜力的项目给予小额资金和资源支持。
2. 举办高规格的“学生学术科技论坛”或“创新项目成果博览会”，邀请专家、家长进行评审和指导。汇编《学生优秀研究项目报告集》（年刊）。鼓



励学生申请国家专利或发表文章。

3. 成立竞赛核心团队，进行专业化培训和梯队建设。力争在省级青少年科技创新大赛等高水平赛事中取得名次。

4. 形成 1-2 个有影响力的品牌研究项目；在省级竞赛中实现一等奖“零的突破”；出版首本学生研究项目报告集。

2028 年 8 月——2029 年 7 月

1. 大力推动 STEAM 教育，设计并实施跨科学、技术、工程、艺术、数学的综合项目。鼓励文理交叉，如“历史资料的数字化复原”“基于数据分析的城市交通研究”等。

2. 指导实践创新项目关注社会热点和社区需求，如开展“为老年人设计智能辅具”“社区垃圾分类优化方案”等项目。与社区、公益组织合作，将优秀的学生解决方案进行试点推广。

3. 全面实施《学生实践创新素养成长档案》，记录其参与项目、竞赛、社团的全过程。将实践创新能力作为学生综合评价、评优评先的重要依据。

4. 产生一批具有社会价值的优秀学生项目；STEAM 教育成为学校特色；学生实践创新素养档案全面应用。

2029 年 8 月——2030 年 7 月

1. 系统总结五年成果，形成具有本校特色的“实践创新教育模式”。将成熟的课程、项目管理、社团运行机制制度化，写入学校章程。

2. 支持顶尖学生项目参加国际交流与竞赛。为有志于从事科学研究的毕业生提供强有力的升学推荐信和指导。

3. 承办区市级实践创新教育研讨会或展示活动。与兄弟学校共享课程资源、活动方案，发挥示范引领作用。

4. 实践创新成为校园文化的重要组成部分；学生项目在国际/国家级平台上展示；学校成为区域内有影响力的“实践创新教育特色学校”。

B6. 劳动素养

◆工作目标

1. 建立健全学生的生活技能和实践能力的培养制度，逐步形成一套完善的考查机制。

2. 发挥学校“行知农场”作用，定期开展学生社会实践活动，让其学会劳动、学会生活、学会创造，培养学生的生活技能与实践能力。

3. 基础年级开设劳动课程，组织劳动竞赛活动，增强学生的劳动意识；挖掘基础教材中与生活技能有关的教育资源，结合学科特点，渗透和落实技能培养。



4. 充分利用家庭的教育指导功能，积极寻求家长参与教育的机会和有效途径，利用家长会、家长学校的培训更新家长的教育观念，请家长共同参与对孩子生活技能和实践能力的指导。

5. 以“爱满天下”为引领，全方位组织学生的志愿服务活动，培养学生的社会公德。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 抓实实践活动，寓教育于活动之中。通过举行“我做社区小主人”“爱老敬老”等系列活动，培养学生积极向上的乐观态度，能够喜欢学校生活，有集体意识，乐于与老师、同学交往，自主参与活动。

2. 加强学生生活技能的训练，具有生活自理能力，能够较好地适应环境。

3. 积极参加社会课堂、社会调查、社区服务、志愿者活动、义工服务等社会实践活动，培养学生热爱劳动的情感。

2026年8月——2027年7月

1. 有计划地组织学生积极参加社会课堂、社会调查、社区服务、志愿者活动、义工服务等社会实践活动，使本项工作规范化、制度化。

2. 继续开展校园科技节活动，充分利用科技馆、科学探究室、3D打印室等专用教室，培养学生的动手能力。

2027年8月——2028年7月

1. 继续开展校园科技节活动，给学生充分展示自我的平台，培养学生的动手能力，创新能力。并争取在全国科技创新大赛中获奖。

2. 学生能独立完成自我服务项目；能正确地使用简单的劳动工具。

3. 加强社会、家庭综合实践活动开展的指导研究工作。联系社会，指导家庭为学生培养动手实践能力提供更多的舞台。不断地提高培养学生自主动手操作的能力。通过开设丰富的综合实践活动，调动学生多种感官共同参与、协调发展。

2028年8月——2029年7月

1. 通过举行“民族精神代代传”“感恩活动”等系列活动，增强学生的民族荣誉感，有集体意识，学会感恩，自主参与活动。

2. 普及推广科技活动，做到参与率100%。

3. 以课堂为主渠道，挖掘学科中有关的内容渗透生活技能。



2029年8月—2030年7月

1. 培养学生热爱劳动的品质，掌握劳动小技能，善于动脑研究解决劳动过程中遇到的问题。
2. 以“爱满天下”为引领，创设更多的专业化，具有针对性的志愿服务品牌。让公益志愿服务成为学校的常态化工作，成为学生的自主行为。

A2 教师发展

（一）工作目标

坚持以科学发展观为指导，以国家有关教育法规和方针政策为依据，以全面提高教师队伍整体素质为中心，坚持“以高尚的师德影响人，以良好的习惯锤炼人，以深厚的文化熏陶人，以严谨的教学培育人，以良性的机制激励人”的管理思路，以青年教师的培养和骨干教师、教学能手、学科带头人、优秀班主任队伍的建设为重点，强化师资队伍建设，打造敬业、勤业、敬业、乐业的教师队伍。

（二）目标落实

B7 师德师风

◆工作目标：

以社会主义核心价值观为引领，紧扣《中小学教师职业行为十项准则》，践行学校“五以”管理思路，实现师德与专业共生共长。到2030年，打造一支政治坚定、规范自律、专业精湛、富有活力的“敬业、勤业、精业、乐业”教师队伍，师德失范风险降至0.5%以下，学生及家长对师德满意度达95%以上。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 通过开展《中小学教师职业行为十项准则》专题解读会、“师德红线底线”案例分析会，组织全体教师签订《师德承诺书》，实现准则知晓率100%、承诺签订率100%，强化教师职业规范认知。



2. 启动“青年教师师德导师制”，为每名35岁以下青年教师配备1名师德优秀的骨干教师作为导师，每月开展1次师德谈心谈话，每学期完成2次师德成长记录，助力青年教师扣好师德“第一粒扣子”。

3. 以“身边的师德榜样”为主题，征集校内教师师德事迹案例，评选10名“年度师德标兵”并在校内宣传，营造“学榜样、守师德”的浓厚氛围。

2026年8月—2027年7月

1. 通过开展“师德进课堂”系列活动，要求各学科教师每学期设计1节融合社会主义核心价值观的“师德育人课”，录制优秀课例20节形成资源库，实现师德教育与学科教学深度融合。

2. 组织“家校共育师德监督”行动，通过家长会、家长问卷、家校联系群等渠道，每学期收集家长对教师师德行为的反馈意见，建立问题整改台账，整改完成率100%。

3. 开展“师德志愿服务周”活动，组织教师参与社区公益辅导等志愿活动，人均志愿服务时长不少于8小时，强化教师社会责任感与育人情怀。

2027年8月—2028年7月

1. 通过实施“骨干教师师德领航计划”，组织校内学科带头人、教学能手每学期开展2次师德专题讲座，牵头成立3个“师德育人工作室”，带动教师团队提升师德实践能力。

2. 开展“师德与专业融合”培训，邀请校外专家围绕“依法执教”“关爱学生”等主题开展4场专题培训，组织教师撰写师德学习心得并汇编成册，实现培训参与率100%。

3. 建立“师德成长档案”，记录教师每年师德学习、实践、考核情况，将档案作为教师评优评先、职称晋升的重要依据，完善师德评价激励机制。

2028年8月—2029年7月

1. 通过修订《学校教师师德考核办法》，细化“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”6类考核指标，采用“教师自评+同事互评+学生评价+家长评价+学校考评”多维评价方式，实现师德考核科学化、常态化。

2. 开展“师德风险排查”专项行动，重点排查教师有偿补课、体罚学生、收受礼品等风险点，建立风险预警机制，每学期开展1次全面排查，确保师德问题早发现、早处置。

3. 组织“师德主题演讲比赛”，要求45岁以下教师全员参与，评选15名优秀演讲者，通过讲述师德故事，强化教师自我反思与师德认同。



2029年8月—2030年7月

1. 通过打造“‘四业’教师培育工程”，围绕“敬业守初心、勤业练本领、精业创佳绩、乐业享成长”主题，开展系列主题活动，如“敬业标兵”评选、“精业课堂”展示等，形成学校师德建设特色品牌。
2. 与周边学校开展“师德建设联盟”活动，每学期联合举办1次师德论坛、1次跨校师德示范课交流，共享师德建设经验，扩大辐射影响。
3. 依托校园公众号、短视频平台，推出“师德微故事”专栏，每周推送1个教师师德实践案例，提升学校师德建设社会认可度。

B8 专业知识

◆工作目标：

结合校内外多方有利资源，探索培养方法，逐步形成有效师资队伍的培养体系，在教学科研领域培养30%、15%、5%的校、区、市级骨干教师。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 坚持教师基本功培训工作。每学期组织一次青年教师基本功比赛，加大青年教师的培训力度，制定青年教师成长档案，力争一年站稳讲台。加大对骨干教师的培养力度，建立骨干教师培养机制。选送、推荐优秀教师参加各类培训、比赛，提升、提高教师的教育教学能力，使他们逐步形成自己的教育教学风格。外出参加活动和培训，回校后进行学习报告或者汇报课。加大现代信息技术应用培训，所有教师能够使用学校现有的多媒体等电教设备，初步建立教师微课库，分科目进行一定数量的储存。

2. 坚持以“科研立校、科研强师”为指导思想，坚持“服务于学校发展，服务于教育教学改革，服务于教师专业提升”的工作定位，遵循“理论与实践相结合、普及与提高相结合”原则，围绕教学搞科研，搞好科研促教学，通过多种形式、多个层面的教科研活动，帮助教师树立新的教育理念，优化教育教学策略，推动学校的可持续发展。

2026年8月—2027年7月

1. 加强教师师德考核，坚决杜绝有偿家教，使得师德评选制度化。通过任务驱动方式，落实骨干教师示范引领职责，充分发挥骨干教师在校内外的示范、引领与辐射作用。

2. 继续坚持教师基本功培训工作。进一步加大加大对骨干教师的培养力度。采取请进来走出去的方式，争取邀请市或省级名师到校授课，外派骨干教



师到名校挂职学习。教师自创课件库形成规模，实现共享共用。

3. 加强教科研队伍建设，进一步健全完善教科研网络。充分发挥教科研先进教研组和先进个人的榜样示范和辐射作用，充分发挥各学科骨干教师的带动作用，落实责任，加强实践，通过专题讲座、典型示范、课程方案实施、现场操作、集中研讨等形式，全面推动教科研的深入开展和不断创新。

2027年8月——2028年7月

1. 继续开展“青蓝工程一师徒结对帮扶”工作。发挥骨干教师的业务引领作用。

2. 注重课题研究的有效性及持续性，学校将通过定期组织教科研课题研讨会、汇报会，及时总结、反思、完善各个课题的研究，每学期各课题组负责人写出阶段性研究报告，各参与教师写出阶段性总结论文。

3. 及时推广优秀教科研成果，校级课题形成规模，呈现“人人有课题，人人做研究”的态势。

2028年8月——2029年7月

1. 学校要加大校本培训力度，充实校本培训内容，统筹合理地安排好各项培训活动。注重计划的制定，注重过程性管理，注重有效地反馈。进一步完善学校科研机制，做好承担的省、市、区级及校内各项课题相关工作。积极申请省市级以上研究课题。

2. 对各学科重点培养教师进行跟踪指导，并提供一切机会参加各类培训、技能比赛和课堂展示活动，使这些教师在不断学习和实践中得到锤炼。

2029年8月——2030年7月

1. 抓好新一轮教师专业化岗位职业技能培训和长期跟踪指导。开展教师技能大练兵活动；实行骨干教师与青年教师“一帮一结对子”的新型导师制度，提高青年教师“课堂观摩→课后反思→分析提高→主动发展”的能力，促使青年教师迅速成长。

2. 开展智慧备课组建设活动，形成“研究 行动 求真 合作”的教研文化，促进教师的专业化发展；构建“学习研讨、案例教学、情境学习、同伴互动”为主要模式的校本研修模式，推进多模式的校本研修的开展。

3. 有效评价，建立教师教学规范化考评制度及以自我纵向自评为主的促进学生全面发展的有效评价制度，注重教育教学过程化管理和全方位多元化评价；建立质量监控制度，充分发挥考试的诊断、矫正和激励功能；建立校本教研反思制度，以评促教，以研提教，以思升教。

4. 定期组织教师开展杜绝有偿补课、减轻学生负担等专项主题师德活动。

5. 加大青年教师基本功培训，以赛促选，以赛促练，提升教师专业化水平。



6. 发挥骨干教师引领作用，组织骨干教师开展名师展示课等活动。

7. 积极推进陶行知主题课题研究，提升教师课题研究水平。

B9 专业能力

◆指导思想

以《山东省普通中小学管理基本规范（试行）》为指南，认真落实素质教育的基本要求。以新区智慧课堂指导手册为指引，以学生的全面发展和终身发展为出发点，注重学生学习兴趣和学习习惯的培养，学习方法和技能的指导，打造高效智慧课堂。加强学校教学工作的精细化管理，注重培训和学习，全面提高教师教学水平。使教师乐教，学生乐学，教学相长。课题引领，加大研究，教学工作不断迈向更高的台阶。打造一支科研意识强、专业素养高、师德高尚、富有创新意识的教师队伍。

◆工作目标

1. 依法治教。严格执行课程计划；学校课程的设置和综合实践活动课程内容特色化；精细管理教学过程，提高教学有效性；研究教学质量分析，有效落实课程目标；开展校本培训，努力促进教师专业发展；加强信息技术应用，优化教学方式。

2. 推进课堂教学改革。向课堂 45 分钟要质量，举行推门课、赛教课、新教师成长课、教学能手展示课等系列教学活动，通过专家引领、同伴互助、自我反思相结合，提升教师业务水平。制定明确的教学目标，既要符合课程标准和学生实际，又要面向全体学生，关注学生的差异。实施名师培养工程，五年内争取培养区骨干教师 20 名，市骨干教师 5 名。围绕“高效课堂，有效教学”的主题，使课堂教学效率得到实质性提高。以智慧教育为手段，完善以教育信息化为载体的高效课堂，着力提高教师业务素质 and 教学能力，改进和强化教学管理，注重学生良好学习习惯、合作精神、创新意识的培养。教学研究，以课堂教学有效性的研究为中心，整合学校、社区教育资源，编写校本课程，使教学工作形成自身的特色。

3. 五年内创建为青岛市四星级阳光校园和青岛市规范化学校，积极创建山东省规范化学校。

4. 打造高效优质智慧课堂，充分发挥大数据、云计算等智慧教育手段，优化教师教育教学手段，积极探索适合学生学业成绩提升的方法，不断提高课堂效率。

◆措施与进程

2025 年 8 月——2026 年 7 月



1. 教学管理。教学常规管理做到精细化，制定学校的教学管理制度，加强集体备课，发挥集体智慧；严格落实《山东省教育厅关于加强师德建设规范普通中小学教师教育教学行为的若干意见》及考试规定；制定《教学工作评价方案》，实行教学工作考核制度。

2. 教学研究。开展大阅读活动和新课标解读工作，实行集备制，探讨更有效的集备形式和方法。深入进行课堂教学主渠道的研究，聚焦“高效课堂，有效教学”，切实提高课堂教学效率。加强课题引领，使教学研究更加深入。

3. 教学质量。认真落实教学常规，深化课堂教学改革，把握教育规律，因材施教，分类推进。

4. 制定落实智慧课堂考核方案，指导教师熟练使用智慧课堂的各项技术方法，不断提升课堂效率。

5. 落实每周常规检查工作。

2026年8月——2027年7月

1. 教学管理。加强骨干教师队伍建设，力争部分学科有若干名教师能进行市区级公开教学；制定教学考核量表，为教学实施和学习评价提供支持；进一步提高教师制作微课和使用多种媒体教学的能力。

2. 教学研究。深化集体备课制度，探讨更有效的集备形式和方法。深入进行课堂教学主渠道的研究，聚焦“有效教学、高效课堂”，切实提高课堂教学效率。

3. 教学质量。研究国学教育，制定方案，提高学生的语文素养。开展数学竞赛、英语表演、读书等多种校内外的学习活动，培养学生广泛学习兴趣。

4. 教师熟练使用智慧课堂进行测试，熟练通过数据分析，掌握学生知识掌握情况，有的放矢，提高学生学习效率，提升学生学业成绩。

5. 落实每周常规检查工作。

2027年8月——2028年7月

1. 教学管理。初步实现教学自主的形式，教师的日常教学管理主要由级部实施进行。学校教学工作的重点由管理转向研究。

2. 教学研究。校本教学研究不断深化，形成学校特色。加大教师的培训和培养力度，搭建培养名师的平台，争取市级大型教研活动在我校举办。课题研究效果显著，做好结题工作。

3. 教学质量。加强教学质量检测，探索教育质量评价体系，更加注重学生学习习惯的养成，学习兴趣的培养，学习方法的掌握。

4. 通过各类比赛课，敦促教师不断创新智慧课堂手段，把智慧课堂与音体美微、特色教育等相融合，关注学校智慧教育特色发展。



5. 落实每周常规检查工作。

2028年8月——2029年7月

1. 优化课程结构，开发校本课程种类，体现选择性和多样化。

2. 进行教师的“五个一”活动。即：读一本有关教育教学的好书、上一堂公开课、转化一名后进生、写一篇高水平的教育教学论文、每人承担一个自己喜欢的小课题。

3. 鼓励教师进行个性化课堂教学改革，鼓励多种形式的教法和学法实验。

4. 重视对学生非学业内容的评价，在日常的教学实践和评价改革中加强对学生的非学业方面的引导。为体育、艺术、科技创新、学科竞赛等特长生提供发展条件，完善“学生评价手册”。

5. 落实每周常规检查工作。

2029年8月——2030年7月

1. 教学管理。初步实现教学自主的形式，教师的日常教学管理主要由级部实施进行。学校教学工作的重点由管理转向研究。

2. 教学研究。推进大阅读活动，提升教师素养，切实落实《青岛西海岸新区语文大阅读活动实施方案》，每人每月一本书，提高自身理论水平，深入研究教育教学核心内涵，并通过读书反思和读书交流活动的形式，拓宽教师教育认知领域，提升教师理论素养。

3. 教学质量。进一步优化以教学案为载体的教学合一、合作互助教学模式，打造自主和谐高效课堂，培养学生终身学习能力，培育自主和谐人才全面提高教学质量。

4. 立足智慧课堂五年成果，以特色智慧课堂的发展模式，继续进一步提升学生整体的学业成绩，实现学生的德智体美劳全面发展。

5. 深入开展大集备、大教研活动，不断优化课程内容。

6. 落实每周常规检查工作。

7. 优化课堂教研，以小课题研究为着力点，不断提升教师科研水平，提升教育教学水平。

A3 学校发展



B10 党的建设

◆工作目标：

1. 强化政治引领，把稳办学方向：持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固党组织在学校的政治核心地位，确保党的教育方针全面贯彻落实。
2. 完善组织体系，提升覆盖效能：全面优化党组织设置，健全党组织领导的校长负责制运行机制，确保党的组织和工作对学校各领域、各环节的有效覆盖。
3. 建强党员队伍，发挥先锋作用：实施“双培养”机制（把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学管理骨干），打造一支政治强、业务精、作风硬的党员教师队伍。
4. 深化思政工作，落实立德树人：构建党组织统一领导、各部门协同联动的“大思政”工作格局，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。
5. 推进清廉建设，优化育人环境：坚定不移推进全面从严治党，加强师德师风建设，营造风清气正的校园政治生态和育人环境。
6. 打造党建品牌，促进融合发展：创建具有本校特色的党建品牌，推动党建工作与教育教学、科研管理、校园文化深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 健全领导体制：完善学校党组织会议和校长办公会议议事规则，确保党组织领导的校长负责制顺畅运行。
2. 优化组织设置：根据学校实际，科学合理设置党支部或党小组，选优配强支部班子，确保组织架构清晰、运行高效。
3. 规范组织生活：严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会和民主评议党员制度，制定年度计划，提升党内政治生活的规范性和严肃性。
4. 启动思想铸魂工程：制定年度政治理论学习计划，以党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，开展至少4次专题学习。
5. 启动“双培养”摸底：建立骨干教师和优秀党员台账，制定初步培养计划。



6. 启动清廉校园建设：召开全面从严治党工作会议，签订党风廉政建设责任书，开展首次师德师风专题教育。

2026年8月—2027年7月

1. 深化理论武装：围绕党章党规、教育方针政策等开展深度学习研讨，党组织书记带头讲党课至少2次。
2. 实施“头雁培育”计划：组织党务干部、党支部书记参加专题培训，提升履职能力。
3. 推进“双培养”机制：发展1-2名骨干教师入党，选派2-3名党员教师参加关键岗位锻炼或业务培训，使其成为教学或管理骨干。
4. 建强思政课教师队伍：党组织专题研究思政课建设至少1次，书记、委员带头听思政课、讲思政课。
5. 丰富党建活动形式：结合重要节日、纪念日，开展红色教育基地参观、党员志愿服务等特色主题党日活动。
6. 加强师德师风考核：完善师德考核细则，开展学生、家长评议教师活动，树立师德典型。

2027年8月—2028年7月

1. 探索“党建+”模式：推动“党建+德育”“党建+教学”“党建+教研”深度融合，设立“党员示范岗”“党员责任区”，开展党员教师精品课展示活动。

2. 打造思政品牌项目：结合学校特色，开发1~2个具有影响力的思政教育品牌活动。
3. 优化党员管理：试行党员量化积分管理，将参与组织生活、服务师生、岗位贡献等纳入考核。
4. 加强家校社协同：强化党组织对家长学校、家委会的领导，组织开展“校园开放日”“全员大家访”活动，凝聚育人合力。
5. 建设“智慧党建”平台：探索利用信息化手段，建立线上学习、管理、宣传阵地，提升党建工作效率和覆盖面。
6. 开展廉洁文化宣传：举办廉洁主题书画展、演讲比赛，推进廉洁教育进课堂、进头脑。

2028年8月—2029年7月

1. 凝练党建品牌：初步形成“一校一品”党建文化品牌，如“爱满天下，乐育英才”等，并开展系列宣传推广活动。
2. 深化融合实践：总结“党建+”成功案例，形成可复制、可推广的经验模式，召开校内经验交流会。
3. 提升队伍质量：加大在优秀青年教师中发展党员力度，力争骨干教师中党员比例显著提升。
4. 完善育人体系：健全党组织领导下的德育工作体系，形成更加成熟的“三全育人”（全员、全过程、全方位）工作模式。



5. 强化制度执行力：对前期制定的各项党建制度进行回头看，评估执行效果，进一步修订完善。

2029年8月——2030年7月

1. 实现理论内化于心：党的创新理论学习实现常态化、机制化，党员教师政治判断力、政治领悟力、政治执行力显著增强。

2. 发挥坚强堡垒作用：党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用在教育教学改革、学校内涵发展中得到充分彰显，成为攻坚克难的核心力量。

3. 形成成熟品牌效应：党建品牌在区域内产生一定影响力和示范效应，形成一套较为完善的党建工作体系和管理模式。

4. 实现高度融合发展：党建工作与学校中心工作深度融合，成为推动学校高质量发展的强大引擎，“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的格局全面形成。

5. 营造清朗政治生态：清廉校园建设深入人心，师德师风持续向好，师生满意度高，校园氛围和谐向上。

6. 总结与规划未来：全面总结五年规划实施成效与经验，凝练典型做法，为下一轮党建工作规划奠定基础，力争成为区域中小学党建工作的示范点。

B11. 办学理念与发展规划

◆工作目标

1. 坚持依法办学，严格执行《山东省中小学教学基本规范》《山东省中小学规范办学十五条规定》，提高社会对学校的满意度。

2. 严格执行国家和省颁课程方案，落实课程标准，按照国家规定的教育内容和课程设置开展教学活动，按规定开齐开足课程，不随意增减课程和课时，严禁随意提前结束新课。

3. 全体教职员熟知学校办学思路、目标和规划，且能落实到实际工作中。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 加强教职工培训学习，领会学校办学理念，达成共识，形成合力，推进学校工作有序开展。

2. 认真落实《山东省中小学规范办学十五条规定》，严格规范办学行为，在招生、考试、编班、收费、学生课业负担、作息时间等方面严格按照规定执行。

2026年8月——2027年7月



1. 通过学习培训，形成学校共同愿景，老师们深入理解学校的办学理念，在工作中落实办学理念和学校年度发展目标。
2. 围绕学校发展规划撰写学校各项计划，并认真落实。
3. 加强未成年人思想道德建设，遵循教育教学规律和学生身心发展规律，全面推进素质教育。按教学常规要求布置学生课外作业量，减轻学生课业负担。

2027年8月—2028年7月

1. 对学校的发展规划进行梳理，自查发展目标的落实情况，查漏补缺，发展指标的完成率要达到目标。
2. 重点针对发展规划对计划的落实情况，重视目标的达成率。

2028年8月—2029年7月

1. 建立完善的现代学校制度，通过制度实行依法治校，提高学校管理的法治化水平。
2. 规范过程管理，依法执教、规范行为，将教育教学活动的每个环节抓细、抓精、抓实。

2029年8月—2030年7月

1. 落实学校五年发展规划制定的各项目标，学校制定详细的考核制度，督促各部门的工作落实。
2. 规范办学行为，针对学校发展规划和规范办学行为的相关制度进行核实，采取有力措施，提高社会和家长的满意度。

B12. 现代学校制度建设

◆工作目标

健全校长负责制，建设一支教育理念先进、廉洁勤政的领导班子。健全教职工代表大会制度，加强党组织对学校教育教学改革的监督保障。完善校务公开制度，干群关系融洽。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 健全校长负责制，完善校务委员会制度，发挥其在学校民主决策中的作用。
2. 充分发挥学校党支部政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，改进思想政治工作，加强对学校教育教学改革的监督保障。

2026年8月—2027年7月



1. 健全教职工代表大会制度，与教职工利益直接相关事项必须经教代会讨论通过。
2. 学校依法与教师签订聘任合同，明确双方的权利义务。

2027年8月——2028年7月

1. 聘请法律顾问协助处理法制事务；建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制；开展教职员、学生法制教育工作，增强教师、学生的公民意识和法治观念。
2. 健全教师委员会，反馈教师诉求，审议教师职称评定等重大事项，调解处理教师意见建议等。建立相对独立的学生申诉处理机构，畅通学生权利的救济渠道。
3. 完善校务公开制度，设置信息公告栏，公开校务信息，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。

2028年8月——2029年7月

1. 健全校长负责制，推动学校重大事项进行集体决策科学化、规范化。
2. 完善校务公开制度，公开校务信息，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。
3. 落实学校领导接待日和学校开放日制度，通过校长信箱，搭建信息沟通平台，听取学生、教职工和家长的意见和建议。

2029年8月——2030年7月

1. 开展教职员、学生法制教育工作，增强教师、学生的公民意识和法治观念。
2. 加强学校党团组织建设工作，发挥学生会、学生社团的作用。

B13 德育建设

◆指导思想

要积极贯彻落实《山东省普通中小学管理规范》，按照《中小学德育工作规程》《公民道德建设实施纲要》《中共中央、国务院关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《中学德育大纲》《中学生日常行为规范》的要求，将德育工作作为素质教育的首要任务，树立“大德育”观，充分实现德育主体性、主动性、习德性、生长性的发展性德育。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以少年儿童身心健康全面发展为目标，坚持把学校德育工作始终放在素质教育首要位置，整合各种德育教育资源，树立



教书育人、管理育人、服务育人的工作理念，以人为本，与时俱进，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

◆工作目标

今天的教育是培养适应未来需要的人才。学校现在培养学生就像是在播种，不仅要帮助学生完成学业，传递支持和能力，更重要的是为他们的终身负责，为他们 20 年以后所需要的知识和技能播下种子。基于以上思考，学校提出了“培养具有国际视野、民族精神、健康体魄，有理想会做人，有能力勤探究，有智慧能发展，有情趣会生活的新时代学生”的学生培养目标。

◆措施与进程

2025 年 8 月——2026 年 7 月

1. 进一步加强德育基础性工作，不断提高德育实效性。加强优秀传统文化教育，举办“端午节诗词大会”“清明节诗词大会”“我们的节日-清明——经典诵读比赛”“汉字听写大赛”“最美志愿者—五一劳动节志愿服务”等活动；红色基因传承教育，开展学习“戍边英模”“雷锋精神引领新风尚”的志愿活动、团员教职工上团课、“清澈的爱·献给祖国”五四青年节活动、“少先队员学先锋、做先锋”“我来装点祖国的未来”科技创作等活动。

2. 严格落实学校各项德育常规工作，培养学生良好品行。定期利用校会、班会课时间对学生集中进行新版《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》教育。并以“优胜班集体”评比制度为依托开展德育常规检查活动，坚持开展班级常规行为检查工作，每日、每周对班级常规进行公示及总结，使学生常规行为不断规范，养成教育不断深化。

3. 成立学校德育课题研究小组，以学校德育工作的突出问题为课题，全面提高德育教育的针对性和实效性。

4. 以青岛西海岸新区教育和体育局师德师风建设大会的誓师精神为指导，通过教研组教研活动为契机，强化本校教师师德师风建设。

2026 年 8 月——2027 年 7 月

1. 大力整合和充分发挥各学科的教育优势，构建德育的层次，形成教育特色。

2. 加强校园文化建设，营造温馨、和谐、勤奋、进取的校园环境和文化氛围，形成校园文化和社区文化相融洽的德育活动特色。

3. 坚持每学年举办一次科技节、艺术节、体育节等大型活动，让学生展示才华。

4. 立足本校陶行知特色学校，每月开展一次“研陶学陶”主题教学反思活动，培养教师良好师德。



2027年8月——2028年7月

1. 加强学校心理健康辅导工作，促进师生身心健康和谐发展。安排骨干班主任参加各级心理健康教育培训。
2. 进一步发挥心理咨询室的功能，建立师生心理健康档案，积极做好师生心理健康的指导工作和心理偏差学生的跟踪疏导工作，帮助师生提高自我调节能力，提高心理健康水平，增强自我保护意识和自我保护的能力，促进师生身心健康和谐发展。
4. 立足本校陶行知特色学校，每学期开展一次“研陶学陶”主题演讲比赛活动，培养教师良好师德。

2028年8月——2029年7月

1. 做实主题班会的开展与研讨活动，追求主题班会主题的丰富度、形式的灵活度和过程的精美度，将主题班会打造成学校特色。
2. 制定完善各年级之间的衔接性，形成一套较为完整的德育建设目标体系和操作细则。
3. 建立单亲家庭学生、贫困学生及残疾学生档案，认真贯彻落实国家关于贫困学生的教育扶助，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。
4. 提升心理健康课的内涵和水平。适时组织心理活动周等全校性心理活动。
5. 立足本校陶行知特色学校，每学期开展一次“研陶学陶”主题读书沙龙活动，培养教师良好师德。

2029年8月——2030年7月

1. 立足本校陶行知特色学校，每学期开展一次“研陶学陶”主题课题研究培训学习活动，培养教师良好师德。
2. 要进一步贯彻素质教育“德育为先”的精神，强化学生思想道德与文明礼仪规范的养成教育，努力打造一支充满爱心、富有智慧的班主任队伍，加强班集体建设，努力做到一班一品。
3. 积极开展各类团队活动，建设好共青团，利用广播站、宣传窗、队室等阵地，开展思想教育。
4. 做好每周一次的升旗仪式，利用传统节日，做好传统文化教育活动，开展好校园艺术节、科技节、体育节等大型活动，使学生在各类活动中增长知识，陶冶情操，收获成长。

B14 课程建设与实施

◆工作目标：



以国家课程方案为依据，对接学生核心素养发展需求，围绕学校“以严谨的教学培育人、以深厚的文化熏陶人、以良性的机制激励人”管理思路，通过课程体系构建、实施优化、评价完善、资源整合，形成“国家课程校本化、校本课程特色化、课程实施精准化”的课程格局，助力“四业”教师队伍课程能力提升，实现课程育人价值最大化，为学生全面发展与终身学习奠基。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 通过开展国家课程标准全员培训，邀请教研员围绕“课标解读与教学转化”开展4场专题讲座，组织教师完成课标测试，实现培训参与率100%、测试合格率100%，强化教师课程实施基础认知。

2. 启动课程体系梳理工作，成立学科课程小组，对照课标梳理各年级国家课程教学重点与难点，形成《各学科国家课程实施指南（初稿）》，为校本化实施奠定基础。

3. 开展“现有校本课程清查”行动，对校内已开设的校本课程进行分类登记，评估课程实施效果，淘汰3-5门受众少、效果弱的课程，保留优质课程并优化内容。

2026年8月——2027年7月

1. 通过推进国家课程校本化实施，要求各学科每学期开发2~3个校本化教学案例（如跨学科主题设计、地方资源融入教案），汇编形成《国家课程校本化案例集》，实现学科覆盖率100%，推动课标与教学实际衔接。

2. 组织“校本课程开发攻坚”活动，结合学校特色与学生需求，重点开发5-8门校本课程（如“海洋文化”“传统工艺”“科技创客”类），制定课程纲要与评价标准，秋季学期投入试点教学。

3. 建立“课程实施监测机制”，通过随堂听课、学生问卷、教学反思检查等方式，每学期对国家课程与校本课程实施情况开展1次监测，形成监测报告并提出改进建议，整改完成率100%。

2027年8月——2028年7月

1. 通过实施“课程骨干领航计划”，选拔10-12名学科带头人、教学能手组建“课程研发核心团队”，每学期牵头开展2次课程开发研讨活动，指导普通教师完成校本课程开发或教学案例优化，带动教师课程能力提升。



2. 开展“课程优质课评比”活动，以“素养导向的课堂教学”为主题，要求45岁以下教师全员参与，评选20节“课程实施优质课”，录制视频形成课程资源库，供教师学习借鉴。

3. 推进“跨学科课程整合”试点，由课程骨干团队牵头，组建3~4个跨学科备课组（如“语文+历史”“科学+艺术”），开发2~3个跨学科主题课程，开展试点教学并总结实施经验。

2028年8月—2029年7月

1. 通过修订《学校课程管理制度》，明确课程开发、审核、实施、评价、淘汰的全流程规范，建立校本课程“申报—评审—立项—实施—验收”闭环机制，实现课程管理标准化。

2. 构建“多元课程评价体系”，针对国家课程，优化学生学业评价（增加过程性评价占比至40%）；针对校本课程，制定“学生参与度+成果展示+满意度”三维评价标准，每学期完成所有课程评价，评价结果作为课程调整依据。

3. 开展“课程实施诊断”行动，邀请校外课程专家进校园，通过听课、访谈、查阅资料等方式，对学校课程体系与实施情况进行全面诊断，形成诊断报告，制定5-6项改进措施并落地整改。

2029年8月—2030年7月

1. 通过打造“特色课程品牌集群”，重点培育3-4门精品校本课程（如“海洋探究”“非遗传承”），编制特色课程教材，制作课程宣传视频，在校内推广的同时，向区级教育部门申报优秀校本课程。

2. 组织“课程育人成果展示周”活动，通过课堂开放、学生成果展览、课程论坛等形式，展示学校课程建设成果，邀请家长、周边学校教师参与，提升课程品牌影响力。

3. 开展“课程共建联盟”行动，与2-3所兄弟学校签订课程共建协议，共享优质课程资源（如教案、课件、教材），联合开展跨校课程教学活动，扩大学校课程建设辐射范围。

B15 师资队伍建设

◆ 工作目标

进一步加强教师队伍的管理与建设，全面提高全体教师的整体素质，完善班主任、教师工作的安排与考核方法，建立激发潜能的激励机制，力图建立



以人为本的柔性管理和制度治校的刚性管理相结合的管理体系；以科学评价与公平竞争为载体，促使学校教育教学质量能得到较大提升。

1. 制定公平合理、激发潜能、促进教师发展的考核方案。
2. 实施教师专业成长规划，做好教师成长五年规划，关注过程评价，促进实施。
3. 关注教师的工作感受和生活状态，定期开展教职工体检和体育健身等活动，提高教师工作积极性，提高教师的幸福指数。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 推出绩效工资实施方案，实现多劳多得的考核办法。加强班主任工作的过程性管理和评价，考核与班主任绩效工资挂钩。
2. 组织教师举行节日联欢、教工运动会、基本功比赛、特长展示等活动，促进教师身心健康发展。

2026年8月——2027年7月

1. 完善教师工作过程性自评，完善教师绩效考核。
2. 以公平公正促教师进步。完善激励机制，保障常规活动顺利进行。不断丰富教职工活动。
3. 创建学习型团队，加大外派培训投资力度，让学习成为最好奖励。

2027年8月——2028年7月

1. 不断完善教师考核制度，建立教师业务档案。
2. 形成与时俱进的、比较完善的教职工奖励机制。
3. 建成学习型团队。

2028年8月——2029年7月

1. 进一步修订各项实施和考核细则，使其更有利于调动教师工作积极性。
2. 要加大对教师人文关怀的力度，创造性地开展各项有利于教师身心健康发展的活动。
3. 加大外派培训投资力度，促进教师专业化成长。

2029年8月——2030年7月



1. 不断完善教师考核制度，建立教师业务档案。
2. 形成与时俱进的、比较完善的教职工奖励机制。
3. 逐步完善科学合理的师德评价方法和指标体系，深入推进科研带动工程，实施课题带动战略，教研科研一体化，打造个人、团队课题并存，短期、长期课题互补，小课题、大课题共进的课题研究格局，提升教师专业素质与研究水平。

B16. 校园文化建设

◆工作目标

1. 做好学校物质文化建设，做好校园环境文化、楼房文化、楼层文化等，形成鲜明的“行知文化”品牌。
2. 打造学校良好行为文化氛围，全体教师以高尚的师德影响人，以良好的习惯锤炼人，以深厚的文化熏陶人，以严谨的教学培育人，以良好的机制激励人。践行陶行知教育思想精髓，培养学生自主学习，自主管理，形成良好的班级自主管理文化。
3. 制定完善学校的制度文化，依法治校，民主管理。
4. 形成丰富的课程文化，打造自主高效课堂。开设人文素养、科学素养、国际视野、生活技能等丰富校本选修课程，开设科技节、感恩节、体育节、读书节、艺术节、英语节等六大节日，评选校园吉尼斯纪录，实行每周才艺展示。推行和强化“三维互动，六步达标”课堂教学模式，深入开展教学研究，打造品牌学科，形成研训文化。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 继续做好学校物质文化建设，做好校园绿化、楼房文化、一楼楼层文化等，形成鲜明的“行知文化”品牌。
2. 加强教师培训，形成良好行为文化氛围，全体教师以高尚的师德影响人。践行陶行知教育思想精髓，培养学生自主学习，自主管理，初步形成班级自主管理文化。
3. 探索开设人文素养、科学素养、国际视野、生活技能等丰富校本选修课程，初步开展科技节、感恩节、体育节、读书节、艺术节、英语节等六大节日，评选校园跳绳吉尼斯纪录。初步推行“三维互动，六步达标”课堂教学模式，深入开展教学研究，形成研训文化。

2026年8月—2027年7月



1. 进一步推进校园文化建设，加强校园环境文化建设、活动文化建设、精神文明建设，形成良好校风、教风、学风。内部管理科学、高效，人际氛围更加和谐，对外声誉越来越好，师生行为习惯成为自然。

2. 尝试打造数字化智慧校园、发挥智慧校园的教育教学作用，提高校园的信息化管理水平。

2027年8月——2028年7月

1. 学校形成良好行为文化氛围，全体教师以高尚的师德影响人，以深厚的文化熏陶人，以严谨的教学培育人，名师不断涌现，品牌学科不断增加。学生自主学习、自主管理形成习惯，首次中考取得优异成绩。

2. 学校制度日趋完善，各类制度助推学校跨越发展，实现依法治校，民主管理。

3. 校本选修课程不断丰富，学校六大节日不断扩大，校园吉尼斯纪录日益增多。“三维互动，六步达标”课堂教学模式成为学校特色，教学研究不断深化，学校研训文化形成品牌。

2028年8月——2029年7月

1. 在人、财、物等方面加大投入，校园文化建设日趋完美。校内公共场所的文化作品，在保留精髓的同时，及时更换部分过时、陈旧作品，保持与时俱进，营造高尚健康的教育氛围。

2. 不断完善校园文化建设的配套政策与措施，切实解决校园文化建设过程中遇到的问题与困难。

3. 加强校园文化建设的实践与研究，不断挖掘校园文化的育人功能。

2029年8月——2030年7月

1. 加强教师培训，形成良好行为文化氛围，全体教师以高尚的师德影响人。践行陶行知教育思想精髓，培养学生自主学习，自主管理，初步形成班级自主管理文化。

2. 完善办公室、班级文化评比制度，定期进行评比。

3. 落实育英好少年评选制度，每年评选育英好少年并进行表彰宣传。

B17. 校园安全管理

◆工作目标



深入开展平安和谐校园创建活动，逐步完善校园安全管理体系，努力实现校园安全工作规范化、制度化，打造一支高素质安全管理队伍，维护好师生在校人身安全和学校财产安全，争创校园安全示范校。后勤工作要强化服务意识，提高工作质量，细化岗位职责。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 加强校园安保队伍建设，严格落实各项安全规章制度，完善校园安全管理体系，确保校园安全稳定。坚持师生应急疏散演练常态化、规范化，做到一月一演练，提高师生安全防范能力。学校安全工作满意度测评不低于95%。

2. 严格依法办学，加强校务公开，规范各项教育收费制度，做到资金使用透明、合理、有效益。进一步加强管理，针对学校能源存在浪费等情况，严格执行检查制度，注重用电、用水等方面的管理，使节约型校园创建工作落在实处。发挥后勤人员的主观能动性，更好地为教学第一线服务。做好固定资产台账和学校设备的记录与保管，对负责人员进行定向培训，做到账物相符。

3. 校园餐聚焦“安全、营养、高效”：推行大宗食材统一配送制度，选定资质齐全的大型供应商，建立全流程溯源系统，确保米面油、肉类等食材安全可控。升级食堂设备与智能供餐系统，优化带量食谱保障营养均衡，结合学生反馈动态调整口味。开设营养课堂、开展“光盘行动”，将节约理念与饮食教育融入日常；试点个性化配餐满足特殊需求，形成高效规范、兼具育人功能的校园餐模式，学生满意度超98%。

2026年8月—2027年7月

1. 修订完善安全管理相关制度，安全教育经常化、制度化。强化师生安全意识，落实安全责任追究制度，提高全员管理力度，切实杜绝安全事故发生。加大经费投入，构建完善安全防范体系。加强安全员队伍培训管理，人防物防技防相结合，通过多种形式与生命教育、健康教育相结合，师生员工校园安全意识增强。

2. 进一步优化校园整体环境，选择合适的空间，增添教师健身设施，提高教师生活品质。继续加强管理，对用电、用水情况进行跟踪检查，保证经费在计划内使用。定期检查学校各项硬件设施设备，对各类事故隐患进行检查和整改。做好各类办公设备的采购添置，严格监控耗材使用情况，做到节约、增效，使学校的资产更规范、更精细、更准确。

2027年8月—2028年7月

1. 打造一支正规化校园安保队伍，构建一套完备的校园安保管理体系。切实加强警校、家校联络的系统化，构建“三位一体”安全防护网络，形成多



渠道、多方式校园安全教育模式。

2. 严格依法办学，档案管理、财经管理工作规范优化，关注工作细节，提升服务满意率。

2028年8月——2029年7月

1. 落实完善安全责任书制度，学校、部门、个人分三级签订安全责任书，对于发生安全事故的个人和部门，落实问责制度。

2. 学校定期召开安全工作会议，通过行政会、校务会落实对校园安全工作的检查、评估和反馈，各部门对安全工作落实情况及时进行沟通，协调配合，形成良好的安全工作管理格局。

3. 组织教职工认真学习安全校园岗位职责，并进行相应的问卷检测，不断提高教职工的安全意识水平。

4. 进一步落实“学校教育教学、安全稳定事故认定和处理办法”，全面落实安全工作责任制和事故责任追究制。

5. 进一步加强学校设施设备的使用和维修，各种记录齐全，确保教育教学的正常使用。

2029年8月——2030年7月

1. 校园安全方面与周边派出所、交警部门等建立联系，出现问题，及时沟通并解决；加强各种安全培训，对班主任及学校各部门进行安全培训并对学生进行安全教育。

2. 建立完善后勤服务职责、业务标准、工作程序及各项规章制度，严格按规章制度开展工作，注重积累经验、开拓创新，实现学校精细化管理。

3. 加强管理，建立一支纪律严明、积极高效的工作队伍，增强服务意识，分工负责、精简高效，同时注重团结协作，形成合力，全面提升服务、协调水平。健全财务制度，严格遵守上级规定的各项财务制度要求，厉行节约，杜绝浪费。

B18. 教学条件建设

◆工作目标

1. 办学条件达到《山东省普通中小学办学条件基本标准（试行）》，不断改善办学条件，教学装备能满足教育教学和师生的需求，使用率高。

2. 建立健全学校财务管理制度，做好经费的预算和支出。

3. 整合各类教育资源，为师生的发展创造条件。

◆措施与进程



2025年8月—2026年7月

1. 制定规划，建章立制，对学校的办学条件进行全面摸排，理清优势与不足。
2. 通过争取教育附加和学校自筹资金两个渠道，补充学校装备，使学校办学条件不断充实，达到《山东省普通中小学办学条件基本标准（试行）》，满足教育教学的需求。

2026年8月—2027年7月

1. 健全学校财务制度，成立学校理财小组，继续落实民主管理制度，创建市节约型学校。
2. 进一步完善补充学校易损易耗装备，对于易损装备及时更新，保证教育教学的顺利实施。

2027年8月—2028年7月

1. 积极开发各类教育资源，争取得到家庭、社会、政府的大力支持，不断补充教育基金，构建教育资源开发的网络平台，为师生发展创造良好的条件。
2. 总结提高阶段，查漏补缺，积极争取政策扶持，创黄岛区一流学校，办好人民满意的教育。

2028年8月—2029年7月

1. 不断完善财务管理制度，成立学校理财小组和议事小组，落实民主管理，创建节约型学校。
2. 及时更新易损易耗教学装备，保证教育教学装备使用。

2029年8月—2030年7月

1. 财务集中：学校的财务实行“统一管理、独立核算”的管理体制，以“财务管理领导小组”为统一领导，布置各项工作。
2. 落实责任：学校财务管理实行校长负责制，由副校长负责分管财务工作；建立完善的审批制度，明确职责和权限。切实加强支出使用管理。
3. 要按照《固定资产管理实施方案》的要求和做法，加强学校资产日常管理工作，建立健全资产购置、验收、登记、保管、使用、交接、维修等内部管理制度。
4. 实行财务公示制度：为加大教育经费使用监管力度，学校要实行财务公示制度。

B19. 满意度评价

◆工作目标



1. 充分发挥“三级”家长委员会的作用，拓宽家校沟通渠道，提高办学效益。
2. 办好家长学校，发挥家长学校的指导作用，开发学校教育资源，形成合理育人理念。
3. 加强校外基地建设与社区的联系，争取得到社区的支持，创造良好的周边环境。
4. 拓展学生实践基地，培养学生的综合素质。
5. 充分利用高校资源，加强校际交流与合作，实现资源共享，优势互补。

◆措施与进程

2025年8月—2026年7月

1. 定期召开家长委员会会议，听取家长委员会的意见和建议，共商教育大计，拓宽家校沟通渠道。
2. 开展家长学校活动。邀请专家指导家长在教育孩子方面的一些合理的方法与建议；召开幸福家庭教育论坛，发挥集体智慧，提升家长家庭教育素养。
3. 开展教师家访活动，深入学生家庭中，家校联手，形成合力育人。

2026年8月—2027年7月

1. 常态化家长开放日活动，增加管理的透明度，进一步提升学校民主管理水平，促进学校事业和谐发展；提高人民群众对学校工作的满意度。
2. 拓展共建单位，为学生提供丰富课程资源。进一步发挥学校所在地社区、山东科技大学等学生综合实践活动基地的作用，充分挖掘社会教育资源，拓宽育人渠道。

2027年8月—2028年7月

1. 充分借力青岛市家庭教育委员会这一平台，加强交流，实现资源共享，优势互补。
2. 积极争创青岛市优秀家长学校。

2028年8月—2029年7月

1. 积极为家长搭建参与学校管理的平台，为学校工作出谋划策。
2. 构建一套行之有效的家长学校管理机制。

2029年8月—2030年7月



1. 制定“三见”方案和配档表，为家校交流提供更好的平台。
2. 利用特殊节日和时间节点，创造机会进行家校交流。

B20. 特色项目与创新成果

◆工作目标

1. 特色项目目标：以陶行知“生活教育理论”为核心，打造“实践技能培养+社会实践基地”特色项目，形成与“重学尚技、学优多能”理念匹配的办学亮点。
2. 创新成果目标：围绕教育教学改革，产出“核心素养+多元技能”融合的教学模式创新成果；依托新型办学格局，形成多形式、多规格的育人机制创新成果。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

1. 加强校园环境文化建设，弘扬行知文化特色。
2. 开展行知农场实践活动，加强校本课程的开发，提升学生实践技能。

2026年8月——2027年7月

1. 完善校园环境文化建设，学校“行知文化”初步形成品牌，在区域形成一定影响力。
2. 将学农实践与军事军训有机结合，形成常态。丰富校本课程的开发，充分利用辛安特色文化，形成学校特色校本课程，提升学生实践技能和动手能力。
3. 利用社区和高校资源，开展丰富多彩的校外实践活动，开阔学生眼界，增强学生综合实践能力。

2027年8月——2028年7月

1. 积极参加陶行知教育联盟，借鉴先进经验，借力联盟优质资源，扩大学校影响力。
2. 继续利用社区和高校资源，开展丰富多彩的校外实践活动，开阔学生眼界，增强学生综合实践能力。

2028年8月——2029年7月



1. 将学农实践与军事军训有机结合，形成常态，成为学校品牌课程。丰富校本课程的开发，不断提升学生实践技能和动手能力。
2. 聘请社区和高校优秀人员，到校开展讲座和进行专业培训；开展丰富多彩的校外实践活动，增强学生综合实践能力。

2029年8月——2030年7月

1. 进一步开辟社会实践基地，开展实践技能培养，真正做到让学生升学有保障，就业有门路，争创全国陶行知实验学校。
2. 选取合适地点，进行研学。

B21. 督导自评与整改

◆工作目标

1. 建立健全校内督导机制，完善自评整改制度，认真开展自评工作，促进学校发展。
2. 对上级评估中提出的问题采取积极措施、进行认真整改，效果明显。

◆措施与进程

2025年8月——2026年7月

制定学校自评制度，各指标责任人责任到位，分头落实，每学期进行阶段自查，并写出自查报告。

2026年8月——2027年7月

认真落实自查自评过程中发现的问题，认真整改，使学校办学水平逐步由外显走向内涵。

2027年8月——2028年7月

1. 健全自我评估工作规范与制度，使自我评估获得制度保障，以提高管理效能。
2. 完善自评管理，认真开展自评工作，通过自我评估促进学校进步。利用评估获得的信息改进学校工作计划；促进有效学习，提升标准；营造相互信任的工作环境。

2028年8月——2029年7月

对在自我评估和上级督导中发现问题要有相应改进措施，并记录台账。

2029年8月——2030年7月



探索建设学校自我评估文化，使自我评估成为学校工作的一个重要组成部分，促使学校多数成员对自我评估价值形成共识，主动地参与评估并自觉地进行自我反思，具有自我决定能力并转化成为改善常规化管理、教育行为的具体实践，成为学校自主发展的重要推动力量。