

# 青岛西海岸新区海王路小学五年发展规划

(2025.08--2030.07)

## 一、规划背景

教育是国之大计、党之大计。新时代十年教育改革成就斐然，党的二十大报告明确提出“加快建设教育强国”的战略目标，为基础教育高质量发展指明方向。当前，我国基础教育正处于从“基本均衡”向“优质均衡”跨越的关键期，人民群众对“上好学”的期盼日益强烈，人工智能、大数据等技术变革对教育形态产生深刻影响。本校作为区域基础教育的重要场域，需主动回应时代命题，以立德树人为根本，以改革创新为动力，全面提升办学品质，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。为此，特制定本规划，作为未来五年学校发展的行动纲领。

## 二、学校现状分析

### (一) 发展基础

1. 学校情况。2025年秋季学期，海王路小学西校区正式启用，与校本部统一办学。根据学校现招生区域内居民分布情况，结合近三年来学校生源增长情况，预估到2030年，区域内学生数呈现先升后降的趋势。2025年暑期后，班级数将达到103个教学班，呈最大程度的饱和状态。2026年学校在校生数达到最大值。东校区目前已改建特种室为普通教室，9月份启用西校区解决学生的入学需求。2028年后在校生数逐年下降，极大缓解学校管理压力。（表格呈现学生数量的变化）

2. 师资情况。根据学校的发展规模，学校师资近几年将激增，每年需补充师资60人左右。五年内，招生区域内的学生共需至少285名教师。这部分教师来源主要有三条途径，一是劳务派遣制教师，二是局属

学校之间的调配，三是乡镇学校调入或交流的教师。面对未来五年师资迅速增长现状，学校在教师培养方面面临很大的挑战，需要在师德涵养、教学理念、教学技能、学校文化融入等多方面强化引领，凝聚力量，打造高素质教师队伍。（师资统计表格 王锋）

### 3. 办学优势。

一是文化底蕴深厚。秉承“做最好的自己，在最好的方面”校训，形成“和实诚公容智新精效范”的校风，通过“校园四大节”“阅读立人”品牌等载体，构建起浸润式育人环境，获评国家级“书香校园”“全国青少年校园足球特色学校”等荣誉近二十项。西校区着力打造“润泽”教育，这是对“看见”最自然、最深情的行动回应。“看见”是海小教育的基础和初心。“润泽”为“看见”赋予了教育新维度，是对“看见”的深化与升华。

二是教学质量过硬。构建“星光闪耀”课程体系，学生学业水平监测连续五年居区域前列，体艺科技竞赛获各级奖项若干，家长满意度测评保持98分以上。

三是管理机制健全。创新机制，推行“双线推进”管理模式，实施精细化管理；建立《教学常规管理》《教师专业发展评价办法》等十几项制度，获评各级荣誉称号40多项。

### （二）面临挑战

一是育人方式有待革新。传统课堂占比偏高，项目式学习、跨学科融合等新型教学模式应用不足，学生创新思维和实践能力的培养需强化。

二是数字转型步伐缓慢。智慧校园硬件投入不足，教师数字化教学应用能力不高，难以适应新时代教育的要求。

三是特色品牌不够鲜明。虽开设近70门校本课程，但缺乏系统性设计，科技、艺术等领域未形成标志性成果，与“一校一品”建设目标存在差距。

四是资源配置存在短板。东校区生均运动场地面积不足，低于国家标准，AI数字实验室、心理健康中心等功能室尚未建成，制约个性化教育实施。

五是协同育人机制薄弱。家长委员会参与学校管理深度不足，社区教育资源整合度低，“学校为主、家校社协同”的育人格局尚未完全形成。

### 三、发展理念

两校区坚持“共沐书香，自主成长”“润育全人，泽惠终身”的办学理念，以立德树人为根本任务，构建五育并举育人体系；以守正创新为动力源泉，推动教育教学改革；以质量为本为核心追求，提升办学核心竞争力；以特色发展为战略路径，打造差异化品牌优势。

### 四、发展目标

#### （一）学校总目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，东校区紧紧围绕“培养厚德尚学、勇毅笃行的新时代阳光少年”这一育人目标，沿着“共沐书香、自主成长”办学路径，丰厚“看见”校园文化底蕴，培养德艺双馨的高素质教师队伍，打造“读写立人、书香校园”教育特色、星光闪耀教育品牌，凸显智慧教育优势，强化领导力建设，以思想引领海王·星学校品牌锻造，努力办一所学生喜欢、教师向往、家长满意的现代化高品质学校。在传承东校区办学理念和书香教育特色的基础上，西校区将践行陶行知的生活教育理念，打造润泽文化，以“润育全人，泽惠终身”为办学理念，创新融入“科技赋能成长，人文奠基人生”

的当代教育观，矢志培养具有“中华根脉·世界眼光·未来素养”的润泽少年，促进儿童德智体美劳全面发展；着眼于培养孩子们终身学习的能力、积极乐观的生活态度和适应未来挑战的综合素养，让教育的滋养惠及一生。

## （二）发展具体目标

1. 学生发展目标：依托童蒙养正文明礼仪课程，夯实学生养成教育，培养品行端正、遵规守纪、身心健康、成绩优异的阳光少年。学业成绩位居全区前列，力争保持局属学校前五名；毕业生学业成绩优良率达93%，合格率达98%；各年级学生身体素质指标达到《国家学生体质健康标准》；通过开设心理课程、家庭教育课程，家校共育，塑造学生健康人格。班级特殊学生控制在2%以内。提供可供学生选择的选修课程90门以上、建设至少20个精品社团，发展学生艺体、科技等方面的特长，促进学生个性发展。

2. 教育教学发展目标：构建家、校、社区共同参与的“星光闪耀”大德育课程体系，实施三全育人机制，继续完善以星级评价为抓手的学生综合素质评价体系，打造星光闪耀德育品牌。对国家课程进行二度开发，走国家课程校本化之路，打造“一科一品”校本特色。夯实科学完善的教学常规，完善以分享促成长的校本教研机制，构建当堂检测、单元检测、专项检测的教学质量监控机制，深入探索以学习任务驱动课堂进程的课堂教学模型，改变教学生态。

3. 教师队伍建设目标：把师德师风作为评价教师的第一标准。严格贯彻落实上级文件、树立身边典型、抓好专题教育活动，培养德艺双馨的四有好老师。完善梯队培养机制，五年内，培养市级骨干教师5%，区级骨干教师20%，校级骨干教师60%。成立10个名师工作室、名班主任工作室；继续完善项目工作室，争取有2-5名教师升级为区级名师（名班主任）工作室主持人。建立教育科研机制，走科研引领之路，以课题

研究提升教研品位，五年内学校层面至少立项五项青岛市级以上课题。教师个人课题5-8项。完善教师评价激励机制，探索增值评价，完善过程评价，制定学校、教师、家长及学生共同参与的多元化评价办法，促进教师快速发展。

4.领导与管理目标：实施党建统领，思想引领，文化立校。坚持依法办学，完善现代学校管理制度和管理机制，实行校务委员会、教职工代表大会、校长办公会、家校联席会四位一体的民主决策和监督机制。发展素质教育，按照“做最好的自己，在最好的方面”的校训要求，丰厚“看见”的教育本质和内涵，眼中有人，心中有情，做有温度的教育。强化安全管理，落实全员安全工作责任制和事故责任追究制，落实安全教育，健康教育，提高师生安全意识和防护能力。继续完善干部双线管理机制，提升干部的执行力、落实力、共同协调力。

5.学校特色发展目标：一是打造读写立人、书香校园教育特色。西校区继续打造以“润育全人，泽惠终身”为理念的校园文化，提升校园文化品位；构建儿童新阅读课程体系，探索项目式学习模式，实现读写融通、读写一体的目标，提高学生的读写素养，浸润品格，促进学生精神生命的成长；二是打造“星光闪耀个性成长”德育品牌，继续完善师生自主管理、自主成长教育机制，以学生星级评价和教师项目式发展为抓手，继续畅通教师成长绿色通道，促进师生个性化发展。三是凸显智慧教育特色，紧紧围绕区局智慧教育顶层设计目标，以智慧课堂为研究主阵地，提炼课堂模式，实现减负增效。同时探索智慧服务、智慧办公、智慧教研等多维一体的数智教育链条，提升教育品质。

## **五、规划的重点工作**

### **（一）教学方面**

**1.课程建设与实施。**研制与优化校本课程体系，确保国家课程高质量校本化实施，开发拓展性、实践性校本课程，满足学生多元发展需求。强化课程标准落实，指导教师精准把握学科核心素养与学段目标，确保教学内容科学、系统、適切。规范教学计划与进度管理，保障教学有序、高效运行。

**2.课堂教学改革。**深化高效课堂研究与实践，聚焦学生主体地位，推广启发式、探究式、合作式学习，提升课堂思维含量与参与度。推进信息技术深度融合，合理运用数字资源与工具，赋能教学创新，提升教学效率与趣味性。落实分层教学与因材施教，关注个体差异，设计弹性作业和辅导策略，促进全体学生有效发展。

**3.教师专业发展。**构建常态化教研机制，强化备课组、教研组活动实效性，聚焦教学真问题，开展主题式、课例化深度教研。实施精准化教师培训，基于教师需求诊断，提供针对性培训（新课标、新方法、新技能），提升专业素养与教学能力。搭建骨干引领与青蓝工程，发挥名师示范辐射作用，加速青年教师成长，优化师资队伍结构。

**4.教学评价与质量监控。**完善多元化学业评价体系，强化过程性评价，探索表现性评价，科学运用诊断性、形成性、终结性评价，全面反映学生进步。建立常态化学情分析与反馈机制，定期进行教学质量监测，深度分析数据，及时调整教学策略，实现“教学评”一致。健全教学常规督查与反馈，定期检查教案、作业批改、听课等，及时反馈指导，规范教学行为。

**5.教学资源建设与保障。**优化教学资源配置与管理，保障教材、教辅、实验器材、信息化设备等优质、充足、高效利用。建设与共享优质教学资源库，鼓励教师开发、收集、共享精品教案、课件、习题等，

提升资源使用效益。营造良好教学环境，维护安全、整洁、富有文化气息的教学场所，支持教学活动开展。

**6. 教学常规管理。**严格执行课程计划，开齐开足国家规定课程，严禁挤占挪用。精细化管理教学过程，规范备课、上课、作业、辅导、评价等环节的基本要求与质量标准。强化学科协同育人，促进各学科融合贯通，共同落实立德树人根本任务。

## （二）德育方面

**一是核心价值观培育与践行。**系统开展爱国主义、集体主义、诚信友善等核心价值观教育，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，内化于心、外化于行。

**二是优化德育课程一体化建设。**优化德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”育人载体，推进德育课程一体化建设。通过“七彩德育”主题教育活动厚植学生爱国主义情怀，提升品德修养。

**三是夯实学生养成教育。**强化《中小学生守则》和校规校纪落实，通过具体指导、日常训练和榜样示范，培养学生文明礼仪、良好习惯和规则意识。以“星光闪耀、自主成长”德育品牌为统领，每月开展系列主题教育活动，挖掘养成教育的内驱力，关注养成教育中的内省、自律等深层次因素，让学生发自内心的自觉养成。以一日常规和“七星少年”评比为抓手，全力推动学生习惯养成。

**四是家校社协同育人机制建设。**畅通家校沟通渠道（如家长会、家访、线上平台），建立有效合作机制，整合家庭、社区资源，形成德育合力，共育学生健康成长。

### （三）后勤保障

坚持安全第一、服务为本、保障有力、规范高效、成本可控原则。

1. 安全稳定。水电气网确保稳定供应、安全运行、应急响应。消防安全设施完备、通道畅通、定期检查、应急演练。校舍安全定期巡查、结构安全、隐患排查。校内交通管理、校车安全、治安防范、门禁管理、监控覆盖、巡逻值守。

2. 餐饮保障。食品安全严格采购、规范存储、加工卫生、杜绝事故。健康营养科学配餐、满足基本营养需求。送餐按时足量、价格合理、应对高峰。食堂管理环境卫生、人员健康、操作规范、成本控制。

3. 校舍与环境。教室、实验室、办公室、宿舍等日常维修保养。校园清洁、绿化养护、垃圾清运、防疫消毒。推行节能措施、降低运行成本、倡导环保。

4. 资产管理。登记管理建立清晰台账、明确使用保管责任。维护保养，定期检查、及时维修、延长寿命。处置合规，报废、转让、捐赠等流程规范。科学合理编制后勤运行与专项预算。精细化管理、厉行节约、杜绝浪费。评估投入产出，优化资源配置。

5. 队伍建设。人员管理岗位明确、职责清晰、合理配置。加强安全、技能、服务意识培训。建立有效考核机制，调动积极性。

## 六、实现学校发展目标的措施

## （一）教学方面

**1. 加强课程建设与实施。**推进校本课程开发，组建学科骨干团队，每学期开展1次课程需求调研，制定校本课程开发清单，明确责任人和时间节点。各学科促进课程标准落地，每学期初组织课标解读会，编制各学科《核心素养落实指南》，配套典型教学案例库。进行教学计划管控，实行双周备课组长审核制，教务处每月抽查20%教师教学进度，纳入绩效考核。

**2. 深化课堂教学改革。**推广高效教学模式，每学科打造3-5节示范课例，开展“一课三研”活动（设计-实践-优化）。数字教学赋能，设立校本智慧教学平台，要求教师每周至少2次使用互动资源，纳入优质课评比指标。实施分层教学，建立学情档案系统，设计ABC三级弹性作业，课后服务时段开展个性化辅导。扩宽教研工作边界，促进教研转型。倡导问题导向的教研、基于证据和数据的教研、线上线下混合教研等多种新型综合性教研模式。强化教研成果的转化应用，加快推进学校品牌建设进程提供实证依据和行动策略。

**3. 促进教师专业发展。**提升教研实效，推行问题挂牌制度，每月收集教学痛点，教研组认领开展专题攻关。精准培训体系，每学期初进行教师能力测评，按需开设工作坊（如大单元设计、跨学科教学等）。实施青蓝工程2.0，制定《师徒结对考核办法》，骨干教师每周听课指导1次，徒弟每月汇报课1节。引进和培养优秀教师，选聘和培养优秀教师，做好学校管理和骨干教师的人才储备。实施青年教师加速成长

计划，通过导师指导、任务驱动以及分阶段考核等途径加大培养力度、缩短成长周期。

**4.实施教学评价与监控。**优化评价体系，建立电子成长档案，包含课堂表现、项目成果等多元数据，每学期生成素质发展报告。推进质量分析闭环，实行“三级分析会”制度（教师-学科组-校级），运用智能阅卷系统生成诊断报告。建立常规督查机制，组建由行政+骨干构成的督查组，每月“四不两直”检查。

**5.推进教学资源建设。**资源动态管理，每学期末开展器材盘点，建立线上预约系统，实行“首问负责制”解决资源需求。共享平台建设，设立教学资源贡献积分制，上传优质资源可兑换培训机会，年度评选“资源建设标兵”。升级教学环境，实施“一班一品”文化创建，每学期评选最美教室，设置学科特色功能角。

**6.精细教学常规管理。**监管课程开设，建立课表公示制度，设置校长信箱接受课程违规举报，实行“一票否决”制。建设流程标准，编制《教学常规口袋手册》，包含备课6要素、作业批改5要求等可视化标准。制定学科协同方案，每月开展跨学科主题教研，开发“学科+”课程包。

## （二）德育方面

**一是探索自主管理新模式。**通过“人人有事做，事事有人管”的学生自主管理体系，充分发挥学生的主体作用，使全校学生人人参与到班级和学校管理工作中。编制《学生一日常规指导手册》，细化课堂、课间、用餐等场景的行为规范，配套制作可视化指引图。实施“21天习惯养成计划”，通过班主任每日

反馈、家长打卡监督、学生自评表三方联动落实常规训练。

**二是创建“三位一体”教育网络。**整合教育资源，健全学校家庭社会协同育人机制。主动联系宣传、综治、公安、司法、民政、共青团、妇联、关工委、卫健等部门，形成以学校教育为中心、家庭教育为基点、社会教育为依托的“三位一体”的德育管理网络，不断增强学生文明素养、社会责任意识和实践创造本领。

**三是深化“七彩德育”主题教育实践活动。**每月设定不同德育主题（如爱国月、诚信月、礼仪月），结合升旗仪式、主题班会、社会实践开展系列活动。建立“德育积分卡”制度，将学生参与情况纳入“七星少年”评比体系，通过表彰激励持续强化行为养成。建立社区德育资源库，每学期组织2次“家长进课堂”“社区实践日”活动，形成可追溯的协同育人记录。

（三）后勤方面：标准监管保安全、流程优化提效率、队伍赋能强根基。

**1. 筑牢安全防线，实施标准化监管。**建立清单与台账，制定涵盖消防、水电、校舍、食品、交通等关键领域的安全风险清单和日常巡检台账。落实定期检查与演练，严格执行月度安全大检查、专项检查制度；每学期至少组织一次消防、食品安全或突发事件应急演练。明确责任到人，对重点区域、重要设施实行安全责任人挂牌制度，确保事事有人管、环环有人盯。

**2. 优化服务流程，推行精细化管理。**搭建统一报修平台，设立线上/线下报修中心，统一受理、分派、追踪维修请求，明确响应与完成时限。实行“首接负责制”与限时办结，对师生反映的问题，首位接待人员负责协调到底，明确不同类型事务的办结时限并公示。强化成本与能耗管控，推行物资集中采购与领用登记；实施水电暖等能耗分区域计量与定额管理，定期分析并优化节能措施。

**3. 强化队伍能力，建立常态化机制。**定期开展岗位培训，每学期至少组织一次后勤人员（含外包）安全操作规范、服务技能、应急处理专项培训与考核。完善绩效考核与激励，建立以安全、效率、服务满意度为核心指标的绩效考核体系，考核结果与绩效、评优挂钩。建立应急响应与沟通机制，完善各类突发事件应急预案；设立后勤服务热线或反馈渠道，定期收集师生意见并公开改进情况。

## **七、具体目标的达成标准及落实措施**

### **A1 学生发展**

#### **（一）指导思想**

学校办学目标是：“培养厚德尚学，勇毅笃行的新时代阳光少年”。学校秉承“让每颗星星都闪亮，办星光满天的学校”教育理念，突出“读写立人、书香校园”教育特色，打造星光闪耀教育品牌，凸显智慧教育优势，以思想引领海王·星学校品牌发展，努力办一所学生喜欢、教师向往、家长满意的现代化高品质学校。

## （二）工作目标

一是构建儿童新阅读课程体系，探索 1+X 阅读教学模式，实现读写融通、读写一体的目标，提高学生的读写素养，浸润品格，促进学生精神生命的成长；二是打造星光闪耀个性化成长教育品牌，继续完善学生自主管理、自主成长教育机制，以学生星级评价为抓手，促进学生个性化发展。

## （三）指标落实

### B1. 身心健康（王键）

#### ◆工作目标

1. 认真贯彻《学校体育工作条例》，树立“健康第一”的指导思想；关注学生身心发展，培养学生良好的健康意识，养成体育锻炼的习惯，形成促进学生健康发展的机制。

2. 全面实施《新课程标准》，深入开展教学研究，按照全国青少年足球特色学校指标要求，上好体育课、足球课。组织好大课间活动，确保学生每天校内锻炼一小时，掌握好跳绳、足球两项体育运动技能。落实好《国家学生体质健康标准》的测试工作，一学期进行两次全面监测，不断提高学生的体能和身体心理素质。

3. 建立科学的管理体系，促进教师的专业化发展。不断开创学校体育工作的新局面，形成篮球与足球特色鲜明的阳光体育课程。

4. 近视新发病率、超重检出率、常见病发病率等各项指标符合国家规定及要求。

### ◆措施与进程

#### **2025. 08—2026. 07**

1. 充分利用体育课时间进行国家体质健康项目的训练，定期进行体质健康检测。
2. 开展好校园体育节活动，跳绳比赛、田径比赛、校长杯足球联赛等竞赛成为常规比赛项目。
3. 加强家校沟通，引导家长陪同孩子在家中选择适合的锻炼项目进行训练，养成在家锻炼的好习惯。
4. 组织体育教师参加校外培训，提高教师专业素质。
5. 成立各种体育类社团，定期开展活动，加强学校足球、射箭特色运动项目加强训练。
6. 眼保健操质量高，有检查，有评比，评价分数计入班级百分竞赛；每年开展两次健康知识讲座，进行四次视力检测。

#### **2026. 08—2027. 07**

1. 体育课除让学生掌握跑步、跳绳、坐位体前屈、仰卧起坐等锻炼方法外，还要加深学习足球相关知识与技能，开展好校际足球联赛，提高学生足球水平。
2. 体育老师加强对两操及体育活动的组织与指导。
3. 加强各体育类社团的监督管理与指导，保证授课质量，使学生学有所获。

4.引进外聘专业教师加强对学校特色运动项目的指导。

### **2027.08—2028.07**

- 1.体育教研组加强教研，提高自身教学水平，使自己的课堂充满活力。
- 2.针对体育特长生，体育组要成立专项小组，对其进行专项辅导。
- 3.体育课、课间操、课外活动拿出一定的时间进行跳绳运动的练习。
- 4.增加体育类社团数量，让更多的学生参与到体育锻炼中来。
- 5.充分利用一切可利用的时间进行特色社团的训练，在全区比赛中取得优异成绩。
- 6.重视眼保健操质量，检查、评比落到实处，记入班级百分竞赛。

### **2028.08—2029.07**

- 1.体育组加大教研、集备力度，加强篮球、跳绳的教学研究，教学水平进一步提高，学生足球技能及跳绳合格率有较大程度的提升。
- 2.重视体育节活动的开展，队列、广播体操、跳绳、田径、球类竞技赛继续作为常态比赛项目。
- 3.聘请专业人员对特色体育运动社团进一步指导，提高知名度。
- 4.加强体育校本课程的研究，让更多的学生参与到活动中来。

### **2029.08—2030.07**

- 1.继续利用体育课、大课间、课外活动时间进行国家体质健康项目的训练，定期进行体质健康检测。
- 2.继续开展好校园体育节活动，跳绳比赛、田径比赛、球类竞技赛成为常规比赛项目。
- 3.加强家校沟通，学生养成在家锻炼的好习惯。
- 4.组织体育教师参加校外培训，提高教师专业素质。
- 5.重视各体育类社团的发展，定期开展活动，参加比赛，对于学校特色运动项目重点加强训练。
- 6.始终把学生用眼卫生放在重要位置，眼保健操质量高，有检查，有评比。

## **B2. 品德发展 （吕双艳）**

### **◆工作目标**

- 1.着力引导学生树立健康向上的理想志向，厚植爱国情怀与民族认同感；强化规则意识和法治观念，培养学生自觉履行学校与家庭义务的责任感；弘扬团结友善、诚实守信、乐于助人的优秀品质。
- 2.系统推进《小学生守则》、《小学生日常行为规范》的学习内化与实践，重点培养学生养成孝敬父母、团结同学、讲究卫生、勤俭节约、遵守纪律、文明礼貌等良好行为习惯；持续培育学生坚韧的意志品质和乐观、自信、向上的积极性格。
- 3.深化遵纪守法教育，引导学生珍爱生命、诚实守信；积极组织并鼓励学生参与社区服务及各类公益活动，在实践中增强社会责任感；着力培养学生自尊、自信、自强、自律、尊重他人、乐观向上的健全人

格特质。

4.持续优化并完善“海王星·七星少年”学生品行表现评价体系，使其更科学、更全面地反映学生品德发展状况，有效发挥评价的诊断、激励和导向功能，促进学生品德素养的全面提升

### ◆措施与进程

#### 2025.08—2026.07

1.依托“读书节”、“科技节”、“体育节”、“艺术节”及综合实践活动等多元平台，着力培育学生坚韧的意志品质和积极乐观的人生态度，全面提升其综合素质。

2.与时俱进优化学生管理制度体系，更新管理理念以契合时代发展需求。围绕培养“高素质现代人、文明人”的育人目标，深入探讨新形势下教育的定位、内容、方法、途径及层次等关键问题，持续构建并完善注重流程管理、讲求实效的学生工作制度。

3.以学习践行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为核心抓手，重点培养学生自主管理能力和实践能力。

4.持续深化评价改革，丰富评价内涵，坚持“重实效、重人文、重多元”原则，有效促进学生良好行为习惯的养成。

#### 2026.08—2027.07

1. 修订实施《海王路小学大队委竞选制度》及《班级管理细则》等核心制度，提升管理的规范性与运行效能，为学生自主管理与实践活动提供坚实制度保障。

2. 优化家长学校运行模式，建立健全学校、级部、班级三级家委会网络，强化家长参与学校治理与指导效能。整合资源，构建“家校社”三位一体教育共同体，拓展学生健康成长的立体空间。

3. 在学校与班级层面全面设立涵盖路队、卫生、纪律、学习、两操等日常管理环节的值检小组，实现“人人都是管理者”。同时，依托少先队体验社团等活动平台，积极发展学生兴趣特长，并深入开展“班班有特色、人人有特长”的班级特色创建，为学生搭建多元展示舞台。

4. 不断丰富评价内涵，坚持以“重实效、重人文、重多元”为原则，深入推进评价改革，以科学、全面的评价有效促进学生良好行为习惯的养成与综合素养发展。

### **2027. 08—2028. 07**

1. 以“读书节”、“科技节”、“体育节”、“艺术节”及综合实践活动为核心载体，通过深度体验激发感悟，着力培育学生坚韧意志与阳光心态，实现综合素质的全面提升。

2. 编制并实施《海王路小学学生成长指南》（或《自主管理手册》），明确学生自主管理与教师引导规范，形成一套流程清晰、实效为先的现代学生管理制度体系。

3. 持续深化《小学生守则》与《小学生日常行为规范》的学习与践行，以此为基石，重点强化学生的

自主管理能力与实践能力的培养。

4.持续推进“重实效、重人文、重多元”的评价体系改革，丰富评价内涵，并通过多彩活动为每个孩子搭建展示舞台。同时，大力加强校园文化建设，营造滋养心灵、陶冶情操的浸润式文化生态，使学校成为师生共同成长的快乐精神家园。

### **2028.07—2029.07**

1.系统梳理并制定学校习惯养成梯级目标体系，清晰界定各学段、各核心习惯的具体标准与可操作性要求。

2.持续优化学校习惯养成评价体系，强化过程性、发展性、激励性评价功能，确保评价的科学性、有效性与育人导向。

3.在巩固已有习惯成果的基础上，各年级聚焦1-2个新目标深化推进；同时，引导学生结合自身实际，个性化设定并努力达成1-2个“成长微目标”，实现习惯养成的持续进阶。

4.以“班班有特色，人人有亮点”为愿景，本阶段目标推动60%的班级形成具有辨识度的习惯养成特色项目，并助力40%的班级率先成为校级“习惯养成特色样板班级”，发挥引领示范效应。

5.组织各班级系统梳理习惯养成过程中的有效经验与典型案例，精心编写优秀实践案例集，并于学期末开展专题交流研讨，促进智慧共享与成果推广。

## 2029.08—2030.07

1. 系统修订并完善学校习惯养成梯级目标框架，精准锚定各学段、各维度的习惯发展标准与可量化要求，为精准育人提供科学指引。

2. 深度修订并重构学校习惯养成评价机制，强化其过程性追踪、发展性诊断与激励性驱动的核心功能，确保评价驱动有效落实、赋能学生持续成长。

3. 在巩固既有习惯成果的基础上，各年级聚焦 1-2 个核心新目标重点突破；同步引导学生依据个体发展需求，自主设定并挑战 1-2 项“个性化成长契约”，实现习惯养成的深度内化与自主迭代。

4. 以“班班创特色，人人显风采”为愿景，本阶段目标推动 70% 的班级凝练形成特色鲜明、可推广的习惯养成项目，并助力 50% 的班级成功创建为校级“习惯养成示范班级”，显著发挥其标杆引领与辐射带动作用。

### B3. 学业发展（刘天霞）

#### ◆ 工作目标

1. 深化学习素养培育。继承“十会”学习常规核心要求，升级为“十会+”素养体系，在原有“会准备、会倾听、会发言”等基础上，新增“会探究、会表达、会应用”，培养学生“主动学习—深度思考—实践创新”的完整学习链。

2. 优化学业质量生态。保持学业成绩位居全区前列，力争保持局属学校前五名；毕业生学业成绩优良率达 93%，合格率达 98%；注重“全员进步”与“拔尖培养”并重，关注学生个体进步幅度与群体均衡发展。

3. 升级课程与社团体系。开齐开全国家课程，深化国家课程校本化实施，构建“基础核心课程+学科拓展课程+创新实践课程+主题融合课程”四维课程群。升级社团建设，增设“生活实践社”“未来创客社”等，打造“一社一品牌”格局，满足学生多元发展需求。

4. 创新评价与数据应用。深化动态评价与过程性评价理念，构建“数字画像+成长档案+多元认证”的三维评价体系，利用智慧平台实现学生学业数据可视化，评价结果更精准反映学生成长轨迹，引领个性化发展。

### ◆ 措施与进程

**2025. 08—2026. 07**

1. 继承升级“十会”常规\*\*：修订《“十会+”学习常规》，新增“探究、联结、创造”标准，评选“十会+小能手”。

2. 课堂模式迭代：升级“畅言”平台为智能教学中枢，整合课件、题库资源；启动 AI 助教试点（如智能作业批改）。

3. 质量监控优化：完善“课前诊断—课中跟踪—课后反馈”的全流程监控机制，精准定位课堂教学的薄弱点，为教学改进提供数据支持。

4. 精准扶弱机制：学期初各科教师联合认定学困生，建立学困生数字档案，实施分层补偿教学，转化率目标提升 15%。

5. 社团精品化启动：评估现有社团，重点建设 2 个创新类社团（如 AI 编程、科学探究）。

6. 评价数字化起步：升级智慧评价平台，建立学生“学业成长数字画像”，生成个性化成长建议。

### **2026.08-2027.07**

1. “十会+”习惯成自然。将“十会+”要求深入各科课堂教学评价标准，开展“我的学习好习惯”主题班会分享活动。

2. 优化教学效率。教学质量抽测常态化，抓实单元知识过关。聚焦提高课堂教学效率、设计有效作业等进行重点研讨。

3. 提升帮扶实效。建立“学困生帮扶小组”，定期检查帮扶记录，交流有效做法。

4. 跨学科项目实施：每学期开展 1-2 个跨学科项目，培养学生知识整合与应用能力。

5. 评价多元认证：增设“素养徽章体系”，学生通过完成探究任务、展示社团成果等方式获取“探究章”“创新章”，纳入期末评价。

6. 创新教育论坛，进行教学方式、教育方法微论坛。

### **2027.08-2028.07**

1. “十会+”素养测评。开发“素养测评工具包”，通过情境测试、实践操作等方式，替代部分传统纸笔测试，全面评估学生学习能力。

2. 深化智慧教学：推广“双师课堂”（教师+AI助手），覆盖30%班级；建成校级数字资源库。

3. 完善教学质量监控机制，定期开展质量调研，扎实开展各学科的质量分析，查找原因，明确努力方向，努力提高教学质量。

4. 学困生转化攻坚：设立“学习进步奖”激励学困生，每学期向家长反馈进步点，增强学困生学习信心，提升家长满意度。

5. 社团成果转化：优秀社团项目成果推荐参加区级以上比赛，科技社团尝试与高校实验室合作开展小课题研究。

### **2028.08-2029.07**

1. 展示习惯成果：举办“学习习惯风采展”，将《优秀习惯养成案例》汇编成册，全校形成重习惯氛围。

2. 课程融合深化：推行“学科整合教学”，打破学科界限，通过项目式学习完成教学目标。

3. 精准学习支持：总结有效做法，形成《学困生帮扶 20 条》，为每位学生定制个性化学习路径，教师帮扶负担减轻，跟踪更便捷。

4. 社团国际化交流：科技、艺术社团与友好学校开展线上、线下交流活动，拓宽学生视野。

5. 评价结果应用：利用三维评价数据建立“教学改进清单”，为教师提供针对性培训建议，实现“评价—反馈—提升”闭环。

### **2029.08—2030.07**

1. 固化“十会+”素养体系：形成成熟的素养培养模式，推广优秀经验。

2. 学业质量全面验收：对照五年目标进行全面评估，确保合格率、优秀率及学科均衡指数达标，总结“全员进步”的典型案列。

3. 完善评价体系：三维评价体系实现常态化运行，形成“学生自评—同伴互评—教师评—家长参与”的多元评价文化。

4. 课程品牌输出：出版校本融合课程案例集，供可借鉴经验。

### **B4. 艺术素养与兴趣特长（张心琪）**

#### **◆工作目标**

1. 深化课程实施：以 2022 版新课标为引领，持续优化音乐、美术课程教学，推动艺术教育与跨学

科融合，构建更具创新性与实践性的艺术课程体系，提升学生综合艺术素养。

2. 强化特长发展：在巩固学生已有艺术技能基础上，推动个性化艺术特长发展，使每位学生在唱歌、律动、器乐、绘画、书法等领域中至少有一项达到较高水平，形成独特艺术专长。

3. 提升审美创造：培养学生高阶审美能力与创新思维，引导学生在艺术创作中融入个人情感与时代特色，创作出更多高质量艺术作品，增强文化自信。

4. 扩大品牌影响力：将学校艺术社团打造成为区域乃至市级艺术教育品牌，提升学校在艺术教育领域的知名度与影响力，发挥示范引领作用。

### ◆措施与进程

**2026.01 - 2026.12**

1. 在开足开齐音乐、美术课程基础上，探索艺术多学科融合教学，开发特色校本课程，激发学生学习兴趣。

2. 在舞蹈律动教学中引入编创小组合作模式，鼓励学生共同创作；课堂乐器学习增加合奏训练，每学期至少完成2首合奏曲目。

3. 创新“校园艺术节”形式，吸引更多学生参与，扩大活动影响力。

4. 梳理现有社团，根据学生兴趣与特长需求，增设如蓝晒、戏剧表演等新兴艺术社团，完善社团课程

体系。

5. 制定精品社团三年发展规划，邀请专家定期指导合唱、舞蹈、交响乐等精品社团，争取在市级艺术比赛中崭露头角。

### **2027.01 - 2027.12**

1. 开展艺术课程教学改革研讨活动，推广优秀教学案例，鼓励教师运用多媒体、虚拟现实等技术提升课堂教学效果。

2. 组织舞蹈律动与课堂乐器成果展演，设立个人与团体奖项；鼓励学生尝试不同风格的音乐与绘画创作，拓宽艺术视野。

3. 与社区合作举办“校园艺术进社区”活动，展示学生艺术成果，增强学生社会责任感与艺术实践能力。

4. 建立社团交流机制，与其他学校艺术社团开展交流活动，提升社团整体水平。

5. 加强精品社团宣传，制作宣传视频与画册，争取在市级艺术比赛中获得优异成绩，提升社团知名度。

### **2028.01 - 2028.12**

1. 推进艺术教育与信息技术深度融合，开发线上艺术课程资源，建立学生艺术学习电子档案，实现

个性化学习与评价。

2. 举办“艺术达人挑战赛”，设置高难度艺术创作与表演项目，激发学生潜能，培养艺术拔尖人才。
3. 举办“艺术文化周”，邀请艺术教育专家开展讲座与交流活动，让学生了解多元艺术文化。
4. 完善社团考核评价机制，提升社团专业性。
5. 打造学校艺术教育特色品牌项目，形成独特的艺术教育模式，在区域内起到示范引领作用。

### **2029.01 - 2029.12**

1. 总结艺术教育课程改革经验，编写校本艺术教材，构建具有学校特色的艺术教育课程体系。
2. 举办年度艺术成果汇报演出与展览，展示学生五年来的艺术学习成果，邀请家长、社区代表及教育同行参与。
3. 开展“艺术教育公益行动”，组织学生到兄弟学校进行艺术交流，传播艺术文化。
4. 加强社团教师队伍建设，定期组织教师参加专业培训与学术交流活动，提升教师教学水平。
5. 通过举办艺术教育研讨会、开放日等活动，向全市推广学校艺术教育经验与成果，扩大品牌辐射范围。

### **2030.01 - 2030.12**

1. 对五年艺术教育课程实施进行全面总结与评估，形成课程改进方案，为后续艺术教育发展提供依据。

2. 举办“艺术之星”评选活动，表彰在艺术学习中表现突出的学生，树立艺术学习榜样。

3. 总结五年来“校园艺术节”及其他艺术活动经验，制定未来艺术活动发展规划，持续提升活动质量与影响力。

4. 对各艺术社团进行综合评估，评选优秀社团与优秀社团指导教师，优化社团管理与发展模式。

5. 全面总结学校艺术教育品牌建设经验，形成可复制、可推广的艺术教育品牌发展模式，成为区域乃至市级艺术教育标杆学校。

## **B5. 实践创新（王晓霞）**

### **◆工作目标**

1. 在实践过程中，亲身感悟到创新带来的效益和生机，激发学生对创新产生浓厚的兴趣；对未来生活充满憧憬和喜爱，从而培养起热爱生活、热爱研究兴趣。

2. 夯实课堂教学，开展探究式学习，激发和保护学生的好奇心和想象力，培养学生质疑问难、勤学善思、开拓创新的精神。

3. 深化创新体验与项目式学习校本融合。通过校本课程开发，将项目式学习（PBL）与学科教学深度融合，设计具有学校特色的创新实践项目，激发学生对未知世界的好奇心和探索欲，培养学生的创新意识、创新精神和创造能力。

4. 完善校本化创新实践评价体系。建立基于学生创新意识和实践能力发展的校本评价体系，通过过程性评价和成果展示，全面反映学生的创新成长轨迹。

5. 打造校本特色实践品牌活动。结合学校文化和资源优势，设计具有校本特色的实践品牌活动，鼓励和引导学生积极参加志愿者服务、公益活动、社区服务等社会实践活动，提升解决问题的实践能力。

### ◆措施与进程

#### 2025. 08—2026. 07

1. 以“海王路小学学生一日学习常规”为依托，开展“会思考、会质疑、会交流”的自主学习海王星评价活动，激发学生独立思考、开拓创新的学习品质。

2. 各学科开展跨学科项目化学习实践，结合学科特点有机融合，设计跨学科项目。

3. 开展“创新周”活动，展示学生 PBL 项目成果，邀请家长和社区代表参与评价。

4. 设立“校本创新奖学金”，表彰在 PBL 项目中表现突出的学生和团队。

#### 2026. 08—2027. 07

1. 定期组织“思维碰撞”研讨会和 STEM 挑战赛，鼓励学生分享探究过程，提升团队协作能力。

2. 建立“STEM 创新实验室”，配备 3D 打印机、激光切割机等设备，支持学生动手实践。

3. 国际理解教育校本化实践。开发《国际文化理解校本课程》，通过“世界节日探秘”“国际美食制

作”等主题活动，增进学生对多元文化的认知。

### **2027.08-2028.07**

1. 完善海王路小学学生一日学习常规中的主动思考和积极质疑能力培养细则，细化培养目标。
2. 举办“校本课程成果展”，展示学生创新作品、研究报告等，邀请家长和社区参观。
3. 开发《社区服务与社会实践校本课程》，结合“环保行动”“老年关怀”等主题，设计实践项目。
4. 与社区、企业合作建立实践基地，开展“职业体验日”“公益创投”等活动。

### **2028.08-2029.07**

1. 开展“校本课程开发与教学创新”培训，邀请高校专家指导教师设计跨学科项目。
2. 实施“教师创新项目”资助计划，支持教师开展校本课程研究，形成可推广的教学模式
3. 出版《校本创新实践案例集》，收录优秀教师案例和学生项目成果。
4. 完善学生创新实践成长记录册，增加“国际文化体验日记”等板块。
5. 开发校本化创新实践评价量表，从“问题解决能力”“团队协作”“跨文化理解”等维度进行评价。
6. 举办“创新作业展示会”，邀请家长参与评价，形成家校共育氛围。

### **2029.08-2030.07**

1. 整理五年校本课程开发成果，形成《校本创新实践课程体系手册》，推广至其他学校。

2. 举办“校本创新教育论坛”，邀请教育专家、兄弟学校代表分享经验，扩大影响力。
3. 打造“创新文化节”“国际文化周”等品牌活动，形成学校特色文化名片。
4. 定期评估校本课程实施效果，根据学生反馈和专家建议进行动态调整。
5. 设立“未来教育创新基金”，支持人工智能、虚拟现实等新技术在校本课程中的应用研究。
6. 加强与高校、研究机构合作，开展“校本课程与学生核心素养发展”课题研究，为学校持续发展提供理论支撑。

## **B6. 劳动素养（逢颖）**

### **◆工作目标**

1. 进一步完善学生劳动教育的培养制度与课程体系，细化“劳动知识”“劳动技能”“劳动情感”的培养目标与考核标准，构建更为科学、全面的考查机制。例如，针对不同年级学生，制定详细的劳动知识掌握清单和技能达标要求，定期进行考核评估。

2. 以节日为契机，持续丰富学生社会实践活动形式与内容。不仅要让学生学会基本生活技能与实践操作，更要引导学生在实践中深入思考社会问题，培养社会责任感与创新精神。如在社区服务活动中，鼓励学生发现社区问题并提出创新性解决方案。同时，提高学生参与社会实践活动的深度和广度，增加活动频率，确保学生参与高质量的社会实践活动，切实增强社会实践能力。

3. 深入挖掘各学科基础教材中与“生活技能”及劳动教育相关的资源，创新教学方法，将劳动教育更自然、有效地融入日常课堂教学。例如，在语文教学中，通过讲解劳动主题的文学作品，培养学生对劳动的情感认知；在数学教学中，结合生活中的劳动场景，如计算家庭装修材料用量等，提升学生运用数学知识解决实际问题的能力。进一步强化青青园劳动课程特色，开发具有地方特色和学校特色的劳动教育校本课程，打造品牌课程。

4. 持续更新家长教育观念，丰富家长参与劳动教育的形式与途径。除家长会、家长学校培训外，组织家长志愿者走进校园，参与劳动教育课堂教学与实践活动指导；开展家庭劳动教育分享会，鼓励家长分享家庭劳动教育经验，促进家长之间的交流与学习。通过多种方式，形成家校教育合力，共同促进学生生活技能与实践能力的提升。

### ◆措施与进程

**2025. 08—2026. 07**

1. 在传统节日课程基础上，结合时代特点与学生兴趣，设计新颖的劳动教育主题活动。如在春节期间，组织学生开展“传统文化与现代劳动融合”活动，让学生利用现代科技手段设计制作具有春节特色的手工艺品，并进行线上线下展示与销售，培养学生的创新能力与商业意识。同时，加强活动过程中的教育引导，培养学生积极向上的生活态度与团队合作精神。

2.进一步细化学生生活技能训练内容，根据不同年级学生的身心发展特点，制定个性化的训练方案。完善学生生活技能评价体系，引入多元化评价主体，除教师评价外，增加学生自评、互评以及家长评价，使评价结果更加客观、全面。

3.除社会课堂、社区服务等常规活动外，组织学生参与社会调研项目，围绕社会热点问题，如环境保护、社区养老等，开展实地调研与分析，并撰写调研报告。

### **2026.08—2027.07**

1.制定完善的社会实践活动管理制度，明确活动组织流程、安全保障措施、学生考核评价标准等，确保社会实践活动规范化、制度化开展。建立社会实践活动档案，记录学生参与活动的全过程，为学生综合素质评价提供详实依据。

2.丰富校园科技节活动内容，增加科技创意竞赛、科技成果展示、科普讲座等项目，邀请专家学者、科技工作者走进校园，与学生进行面对面交流与指导。加强科技节活动与劳动教育的融合，引导学生在科技实践中体会劳动创造价值的理念。

3.开展劳动教育教师专项培训，组织教师开展劳动教育教学研讨活动，分享教学经验与教学案例，共同探讨教学方法与课程设计。鼓励教师开展劳动教育课题研究，探索创新劳动教育模式与方法，提高劳动教育教学质量。

## 2027.08—2028.07

1. 以艺术节、科技节、体育节等校园节日为平台，进一步拓展学生展示自我的空间与形式。争取在各类国家级、省级竞赛中取得优异成绩，提升学校劳动教育的影响力。

2. 整合校内外资源，建设劳动教育资源库，包括劳动教育课程教材、教学案例、教学视频、实践活动方案等，为教师教学与学生学习提供丰富的资源支持。加强校园劳动教育实践场地建设，完善劳动工具与设备配置，打造具有特色的劳动教育实践基地。

3. 编写家庭劳动教育指导手册，为家长提供系统的家庭劳动教育指导方法与内容建议。建立家庭劳动教育反馈机制，定期了解学生在家庭中的劳动表现，及时给予指导与鼓励，促进家庭劳动教育的有效开展。

## 2028.07—2029.07

1. 持续开展“民族精神代代传”“感恩活动”等系列主题教育活动，丰富活动形式与内容，如组织学生开展红色文化研学旅行、志愿服务活动等，让学生在实践中深入理解民族精神与感恩文化的内涵，增强民族自豪感与社会责任感。

2. 进一步提高科技活动在劳动教育中的普及程度，确保全体学生参与率达到 100%。开发适合不同

年龄段学生的科技劳动教育课程与活动项目，加强科技劳动教育与其他学科的融合，培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。

3. 利用现代信息技术，搭建劳动教育信息化平台，实现劳动教育课程在线学习、实践活动在线管理、学生劳动素养在线评价等功能。

## **2029.08—2030.07**

1. 在前期培养基础上，进一步巩固和提升学生的“自理技能”“自护技能”“劳动技能”“服务技能”和“艺体技能”等多方面生活常用技能。完善“七星少年”评选制度，将学生生活常用技能掌握情况作为重要评选指标，加强对学生技能培养的过程管理与激励机制。

2. 结合学校文化与地方特色，打造具有鲜明特色的劳动教育品牌。从课程体系、教学模式、实践活动等方面进行全方位创新与优化，形成独特的劳动教育模式与文化氛围。

组织教师、专家开展劳动教育可持续发展研究，探索劳动教育在新时代背景下的发展趋势与创新路径。加强与其他学校、教育研究机构的合作与交流，共同开展课题研究与实践探索，为劳动教育的可持续发展提供理论支持与实践经验。

## **A2 教师发展**

### **(一) 指导思想**

贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》、《青岛西海岸新区关于加快推进高质量发展的意见》以全面提高教师队伍整体素质为中心，以青年教师的培养和骨干教师、教学能手、学科带头人、优秀班主任队伍的建设为重点，创设有利于教师队伍建设的制度环境，立足校本培训，学研用结合，建设一支思想素质好，业务能力强，充满活力，富有创新精神的与教育现代化相适应的教师队伍。

## **(二) 工作目标**

把师德师风作为评价教师的第一标准。严格贯彻落实上级文件、树立身边典型、抓好专题教育活动，培养德艺双馨的四有好老师。完善梯队培养机制，五年内，培养市级骨干教师 5%，区级骨干教师 20%，校级骨干教师 60%。成立名师工作室，名班主任工作室，继续完善项目工作室，争取有 3-5 名教师升级为区级名师（名班主任）工作室主持人。建立教育科研机制，走科研引领之路，以课题研究提升教研品味，五年内学校层面至少立项三项青岛市级以上课题。教师个人课题 5-8 项。完善教师评价激励机制，举办教学节，设立教学成果奖，探索增值评价，完善过程评价，制定学校、教师、家长及学生共同参与的多元化评价办法，打造星光闪耀个性化成长教育品牌，继续完善师生自主管理、自主成长教育机制，以学生星级评价和教师项目式发展为抓手，继续畅通教师成长绿色通道，促进师生个性化发展。

## **(三) 指标落实**

## **B7 师德师风（王锋）**

### **◆工作目标**

把师德师风作为评价教师的第一标准。落实《中小学教师职业道德规范》，广泛开展师德师风宣传教育活动，进一步增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感。

1. 坚守核心标准：持续将师德师风作为评价教师的第一标准，深化《中小学教师职业道德规范》的落实，培养更多德艺双馨的“四有”好老师，使社会及家长对学校师德师风的满意度保持在 95% 以上。

2. 升级梯队建设：完善梯队培养机制，打造一支素质卓越、结构合理、富有创新精神，能适应新时代教育改革发展需求，具备良好敬业精神和高尚职业道德的干部、班主任、教师梯队，实现各梯队人才数量与质量的双提升。

3. 创新评价体系：在原有多元化评价基础上，探索更科学的增值评价和过程评价方式，构建学校、教师、家长、学生及社会机构共同参与的全方位评价体系，使评价结果更具客观性和激励性。

4. 构建数字化师德建设体系：利用信息技术赋能师德师风建设，建立师德数字化档案管理平台，实现师德教育、考核、监督等环节的智能化管理。

5. 打造师德建设品牌：形成具有学校特色的师德师风建设模式，树立区域内师德建设标杆，争创省级师德先进单位。

### **◆措施与进程**

2025.08-2026.07

1. 熟知并认真落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于加强师德建设严格实施教师行为十项禁令制度》《关于在全市中小学开展师德师风建设六项行动的通知》，切实内化于心、外化于行。结合学校实际情况，修订学校师德建设相关规章制度，融入数字化管理要求，确保制度的科学性和可操作性。

2. 组织教师深入学习职业道德规范，大力弘扬教育家精神和劳模精神劳动精神工匠精神，广泛开展师德宣讲、劳模工匠进校园宣讲等活动。同时借助国家中小学智慧教育平台，鼓励教师线上自主学习，提升职业道德意识。

3. 开发师德数字化档案管理系统，记录教师的师德学习、表现、考核、奖惩等信息，实现档案的动态管理和便捷查询。

4. 开展师德建设教育月活动：组织师德承诺签约仪式和民主评议活动，评选“师德标兵”“最美教师”，借助学校公众号平台广泛宣传其先进事迹。

5. 强化监督机制，公示师德举报电话，增设线上举报渠道，扩大监督范围，开展学生、家长满意度调查，及时处理反馈问题。

2026.08-2027.07

1. 针对新教师、骨干教师、班主任等不同群体，制定差异化的师德培养方案。新教师侧重职业规范和职业认同感培养，骨干教师侧重师德引领和示范作用发挥，班主任侧重家校沟通中的师德修养提升。

2. 与社区、企事业单位等合作，开展师德实践活动，组织教师参与社会公益服务，增强教师的社会责任感和奉献精神

神。

3.除教师论坛、师德演讲外，举办师德情景剧展演、师德案例研讨会等活动，增强师德教育的趣味性和实效性。

4.建立家校社协同监督委员会，定期召开座谈会，听取各方对师德师风建设的意见和建议，形成监督合力。

5.在多元化评价基础上，尝试引入第三方评价机构，对教师师德表现进行客观评估，丰富评价维度。

2027.08-2028.07

1.细化增值评价和过程评价指标，将教师在师德方面的成长轨迹、对学生品德培养的贡献等纳入评价范围，使评价更全面、精准。

2.将师德考核结果与教师的职称晋升、评优评先、绩效分配等更紧密地结合起来，充分发挥评价的激励和导向作用。

3.提炼学校师德建设的特色理念和做法，编写师德建设案例集，通过学校开放日等活动进行展示和推广，扩大学校师德建设的影响力。

4.与其他地区的优秀学校建立师德建设交流合作关系，相互学习借鉴经验，共同提升师德建设水平。

5.继续评选“师德标兵”“教书育人楷模”“最美教师”等，组织榜样教师开展跨区域巡回宣讲，发挥榜样的辐射带动作用。

2028.08-2029.07

1.对前几年师德师风建设中的成功做法和典型经验进行系统总结，形成可复制、可推广的模式，在区域内进行推广

应用。

2. 利用大数据、人工智能等技术对师德数字化档案进行分析，为师德教育、评价和管理提供数据支持，实现智能化决策。

3. 组织教师开展师德师风建设相关课题研究，探索新时代师德建设的规律和方法，提升师德建设的科学性和理论水平。

4. 通过家长会、家长开放日等形式，向家长和社会展示学校师德建设成果，争取更广泛的支持和参与，形成育人合力。

2029.08-2030.07

1. 对五年规划实施过程中的各项工作进行全面梳理和评估，巩固已取得的成果，针对存在的问题进行整改和完善。

2. 进一步提升学校师德师风建设的内涵和品质，积极争创省级师德先进单位。

3. 总结五年规划的实施经验，构建师德师风建设的长效机制，确保师德建设工作持续、稳定、健康发展。

4. 举办大型师德师风建设成果展，邀请教育部门领导、兄弟学校代表、家长和社会各界人士参加，全面展示学校五年师德建设的成就。

5. 结合时代发展和教育改革新要求，对下一个五年师德师风建设进行初步规划，为学校师德建设的持续发展奠定基础。

## **B8 专业知识（王珏）**

### **◆工作目标**

立足学校发展新阶段和区域教育要求，以夯实基础、提升能力、适应变革、服务课堂为核心，继续深化教师专业知识发展。聚焦新课程标准落实、课堂教学质量提升和教师数字素养普及，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、具有区级示范水平的教师队伍，为学校内涵发展和学生全面成长提供坚实保障。

1. 深化“自主·多元·实效”发展模式：优化分层分类培训体系，重点提升教师基于新课标（2022版）的教材解读、学情分析、教学设计、作业设计及评价能力。显著提升教师的教育教学基本功和课堂实施水平。

2. 扎实推进教育数字化应用：实现教师100%掌握并能常态化、有效应用区、校两级智慧教育平台及基础教学工具，提升信息技术与学科教学深度融合的实践能力。

3. 持续优化教师学历与专业能力结构：鼓励和支持教师通过在职进修、远程教育等方式提升学历。加强校本教研实效，提升教师的教学反思与研究能力。

### **◆措施与进程**

**2025.08—2026.07**

1. 修订《海王路小学教师专业发展规划表》：增加“新课标理解与应用自评”、“数字技术课堂应用目标”等具体栏目。指导教师结合自身实际（教龄、学科、薄弱环节）制定切实可行的年度发展目标。

2. 智慧教育技术普及与课堂应用：开展全员智慧教育平台及常用教学工具实操培训与考核，确保人人会用。鼓励教师在常态课中应用信息技术辅助教学（如展示、互动、资源调用），组织“信息技术应用亮点课”展示。

### **2026.08—2027.07**

1. 新教师：重点开展“教材解读与单元备课”专项培训，结对帮扶，要求能准确把握教材重难点，设计规范教案。青年教师/骨干教师：开展“基于学情的精准教学设计与实施”研讨，重点提升课堂提问、活动组织、分层指导、当堂反馈等能力。组织校级教学能手评选（侧重课堂基本功）。全体教师：开展“优秀作业设计案例征集与评比”活动，探索基础性、分层性、实践性、综合性作业设计。

2. 新课标深度理解与落地培训：组织全体教师分学科、分批次参加新课标培训。以教研组为单位，聚焦本学科核心素养内涵、课程内容结构化、学业质量标准等关键点，进行深度解读、案例分析与教学困惑研讨。

### **2027.08—2028.07**

1. 新课标深度理解及教学反思深化：聚焦“教学评一致性”实践：培训如何在教学设计、课堂实施、

作业布置与评价中体现新课标学业质量要求。推行“深度教学反思”行动：要求教师结合新课标理念，聚焦具体教学问题的反思。定期组织校级优秀教学反思交流。

2. 智慧教育技术普及与课堂应用：开展“信息技术支持下的学科教学深度融合”专题培训（如利用技术进行数据收集与分析辅助学情诊断、创设情境、支持探究学习等）。建设校级优质数字教学资源库（教案、课件、微课、习题等），鼓励教师共建共享。

### **2028. 07—2029. 07**

1. 校本教研质量提升：强化教研组主题教研，围绕学校教学重点难点（如“如何有效进行单元整体教学”、“如何提升学生课堂参与度”、“如何优化作业讲评”等），开展“问题-研讨-实践-反思-改进”的闭环式教研活动。要求每次教研有明确主题、中心发言、实践跟进和成果小结。

2. 学历提升与专业阅读支持：摸底教师学历提升意向，提供政策咨询和信息服务，为有需求的教师提供便利。继续推进“书香校园”教师阅读活动，提供教育经典、学科教学前沿、教育心理等书目，组织读书沙龙、读书心得分享会。

### **2029. 08—2030. 07**

1. 专业知识与实践成果梳理与评估：组织全体教师对照五年个人专业发展规划进行总结自评，梳理在专业知识（课标、教材、教法）、教学能力、技术应用、研究意识等方面的进步与不足。对教师专业知识

发展进行阶段性评估（结合规划表、教学实绩、教研成果、学生反馈等），为下一周期规划提供依据。

2. 巩固数字化应用与展望未来：总结智慧教育技术应用经验，评选校级“信息化教学应用标兵”。组织学习国家及区域关于教育数字化、人工智能教育应用等的最新政策与趋势，探讨未来发展方向，为后续工作做准备。

3. 学历提升成果初显：统计并公布教师学历提升情况，表彰先进，营造终身学习氛围。

## **B9 专业能力（刘天霞）**

### **◆工作目标**

1. 升级教师梯队培养体系：五年内实现市级骨干教师占比 8%、区级骨干教师占比 25%、校级骨干教师占比 70%。推动现有名师（名班主任）工作室提质，新增 2-3 个市级名师（名班主任）工作室，形成“区-市”联动的工作室发展格局。

2. 深化教育科研创新机制：走科研引领之路。以课题研究提升教研品位，学校层面立项省级课题 1-2 项、青岛市级课题 4-5 项，教师个人课题 10-15 项，强化科研成果转化，实现“课题研究-教学实践-成果推广”闭环。

3. 优化多元评价激励生态：升级教学节品牌，增设“跨学科教学创新奖”“科研成果转化奖”，完善增值评价体系，融入学生核心素养发展指标，构建“学校-教师-家长”协同的评价网络。

4. 构建教师个性化发展新路径：以“项目式发展+数字化成长档案”为抓手，打通教师“教学-科研-特色发展”成长通道，培育 10-15 名具有鲜明教学风格的“特色教师”。

### ◆措施与进程

#### 2025. 08-2026. 07

1. 加大教师培训。聚焦新课程理念与新课标落地，通过教材深度解读培训明确教学核心。持续强化教学基本功训练，定期举行教师基本功比赛、课堂教学比武，以赛促学。将外出培训升级为“靶向研修”，结合教师短板定制学习主题，加强二次培训的“成果转化验收”。

2. 组织教师全员培训。深入学习新课标、新课程理念，提高理论水平。参加新教材培训，明晰教学重点。举行教师基本功比赛，以赛促学。增加教师外出培训学习机会，抓实二次培训，整体提高专业素养。

3. 推进教学研讨活动。借助课例观摩、经验分享、教学反思以及实施青蓝工程等途径，推动教师尤其是青年教师提升业务能力，助力他们迅速成长。

4. 深化工作室联动发展。组织校级工作室与区、市级工作室结对，开展“联合教研”活动。

5. 推进科研成果转化：建立“课题成果转化清单”，将 2020-2025 年优秀课题成果汇编成校本教材，开展“科研进课堂”展示课活动。

#### 2026. 08-2027. 07

1. 迭代教师培养计划：结合新课标要求，制定“骨干教师进阶计划”和“青年教师破茧计划”，增设AI教学应用、跨学科整合等培训模块。进行课堂教学评比，提高教师综合素养，展示教研组集备效果。

2. 深入开展“我们的一堂经典课”智慧课堂教学活动，增设跨学科、跨年级的智慧课堂展示与交流环节，促进不同教学风格与理念的碰撞融合。持续加强信息技术与学科课程整合能力的研讨，打造具有示范引领作用的经典智慧课堂。

3. 强化班主任专业化培养，构建分层次、多形式的培养体系。通过分年级、分阶段、分主题的针对性培养，打造一支高素质、专业化的班主任队伍。

4. 提高教研实效，加强集体备课、专题研讨、小课题研究。结合教学实际热点与难点问题，开展深度研讨与交流，切实提高本组教师解决实际问题的能力，及时总结研究成果并推广应用。

### **2027. 08—2028. 07**

1. 细化教师培养目标与路径，制定个性化培养方案。坚持自主和谐高效的教师考评机制，注重其成长过程与专业素养提升。为教师搭建展示平台，提供全方位的支持与指导，提升教师个人职业竞争力。

2. 打造智慧引领的学为中心课堂。探索智慧课堂与学科教学的深度融合模式，运用虚拟现实技术创设生动逼真的教学情境。引导学生转变学习方式，开展自主、合作、探究式学习，提高终身学习能力。

3. 构建全流程精细化科研体系。建立健全课题实施过程管理制度，明确课题研究的各个阶段的任务和

要求，加强对课题研究的全程监控和指导，确保课题研究的质量和水平。

4. 打造高效协同的教研新常态。制定详细的教研组活动计划，提高教研的针对性和实效性。集体备课注重个性化的二次备课，专题研讨聚焦教学热点，引导教师进行深入研讨和交流，提高研讨水平。

### **2028. 08—2029. 07**

1. 量身定制个性化进修培训方案。为新入职教师、骨干教师、资深教师搭建研修平台，构建多元赋能成长体系，提高研修的实效性。鼓励教师自主组建小型研修团队，围绕特定的教学问题或研究课题开展深入探究，形成具有特色的教学研究成果。

2. 深化智慧课堂研究，在优化教学过程基础上，引入数字化工具，以“问题链+项目任务”为内容载体，构建“自主探究—协作解决—成果共创”的课堂流程，推动“教的优化”向“学的赋能”转型。

3. 搭建教科研成果推广应用平台。通过举办成果展示会、学术研讨会、专题讲座等形式，将教科研成果转化为教学实践，提高教学质量和效果。完善教科研成果评选机制，提高教科研水平，促进教师专业化发展。

### **2029. 08—2030. 07**

1. 构建“双导师+四维评价”成长共同体。推进“班主任管理带徒+学科业务带徒”双线并行模式，延续“传帮带”传统，搭建“青蓝工程”智能管理系统。建立“学生评价+同事互评+导师考评+AI分析”综合评价体

系。

2. 深化智慧课堂融合创新。打造"AI 赋能"教学新范式，通过比武课、示范课、经典课等，推进 AI 技术与课堂教学深度融合。

3. 充分发挥教研组长岗位职责。优化教研组制度建设，细化《优秀教研组评选标准》，推行“教研组长领航计划”，聚焦教学难题开展研讨。

4. 推进"双螺旋"团队发展模式。持续优化“班主任工作室+项目工作室”双线模式，强化长效学习与团队协作，将项目研究与日常教学相结合，形成“问题共研—策略共创—实践共验”闭环。

### **A3 学校发展**

#### **(一) 指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校紧紧围绕“培养厚德尚学、勇毅笃行的新时代阳光少年”这一育人目标，沿着“共沐书香、自主成长”办学路径，丰厚“看见”校园文化底蕴，培养德艺双馨的高素质教师队伍，打造“读写立人、书香校园”教育特色、星光闪耀教育品牌，凸显智慧教育优势，强化领导力建设，以思想引领海王·星学校品牌锻造，努力办一所学生喜欢、教师向往、家长满意的现代化高品质学校。

#### **(二) 工作目标**

### 1. 办学规模发展目标：

根据学校现招生区域内居民分布情况，结合近三年来学校生源增长情况，预估到 2025 年，符合本区域招生条件的学生将达到 75 个以上的教学班。学校目前已改建特种室为普通教室，以满足学生入学的需要。2021 年暑期后，班数将达到 62 个教学班，呈最大程度的饱和状态。后四年，只能通过新建校分流或学校扩建来解决学生的入学需求。

根据学校的发展规模，学校师资近两年将激增，每年需补充师资 20 人，后三年，共需扩增 20 余人。此招生区域内的学生共需至少 185 名教师。这部分教师，来源主要有三条途径，一是新毕业的大学生，二是局属学校之间的调配，三是乡镇学校调入或交流的教师。面对未来五年师资迅速增长现状，学校在教师培养方面面临很大的挑战，需要在师德涵养、教学理念、教学技能、学校文化融入等多方面强化引领，凝聚力量，打造高素质教师队伍。

2. 学生发展目标：依托童蒙养正文明礼仪课程，夯实学生养成教育，培养品行端正、遵规守纪、身心健康、成绩优异的阳光少年。学业成绩位居全区前列，力争保持局属学校前五名；毕业生学业成绩优良率达 93% 合格率达 98%；各年级学生身体素质指标达到《国家学生体质健康标准》；通过开设心理课程、家庭教育课程，家校共育，塑造学生健康人格。班级特殊学生控制在 3% 以内。提供可供学生选择的选修课程 60 门以上、建设至少 10 个精品社团，发展学生艺体、科技等方面的特长，促进学生个性发展。

3. 教育教学发展目标：构建家、校、社区共同参与的大德育课程体系，实施三全育人机制，继续完善以星级评价为抓手的学生综合素质评价体系，打造星光闪耀德育品牌。对国家课程进行二度开发，走国家课程校本化之路，打造一科一品校本特色。夯实科学完善的教学常规，完善以分享促成长的校本教研机制，构建当堂检测、单元检测、专项检测的教学质量监控机制，深入探索以学习活动设计推动课堂进程的课堂教学模型，改变教学生态。

4. 教师队伍建设目标：把师德师风作为评价教师的第一标准。严格贯彻落实上级文件、树立身边典型、抓好专题教育活动，培养德艺双馨的四有好老师。完善梯队培养机制，五年内，培养市级骨干教师 5%，区级骨干教师 20%，校级骨干教师 60%。成立名师工作室，名班主任工作室，继续完善项目工作室，争取有 3-5 名教师升级为区级名师（名班主任）工作室主持人。建立教育科研机制，走科研引领之路，以课题研究提升教研品味，五年内学校层面至少立项三项青岛市级以上课题。教师个人课题 5-8 项。完善教师评价激励机制，探索增值评价，完善过程评价，制定学校、教师、家长及学生共同参与的多元化评价办法，促进教师快速发展。

5. 领导与管理目标：实施党建统领，思想引领，文化立校。坚持依法办学，完善现代学校管理制度和管理机制，实行校务委员会、教职工代表大会、校长办公会、家校联席会四位一体的民主决策和监督机制。发展素质教育，按照“做最好的自己，在最好的方面”的校训要求，丰厚“看见”的教育本质和内涵，眼

中有人，心中有情，做有温度的教育。强化安全管理，落实全员安全工作责任制和事故责任追究制，落实安全教育，健康教育，提高师生安全意识和防护能力。继续完善干部双线管理机制，提升干部的执行力、落实力、共同协调力。

6.学校特色发展目标:一是打造读写立人、书香校园教育特色。继续打造以“中国元素、书香味道”为主题词的校园文化，提升校园文化品位；构建儿童新阅读课程体系，探索1+X阅读教学模式，实现读写融通、读写一体的目标，提高学生的读写素养，浸润品格，促进学生精神生命的成长；二是打造星光闪耀个性化成长教育品牌，继续完善师生自主管理、自主成长教育机制，以学生星级评价和教师项目式发展为抓手，继续畅通教师成长绿色通道，促进师生个性化发展。三是凸显智慧教育特色，紧紧围绕区局智慧教育顶层设计目标，以智慧课堂为研究主阵地，提炼课堂模式，实现减负增效。同时探索智慧服务、智慧办公、智慧教研等多维一体的智慧教育链条，提升教育品质。

### **(三) 指标落实**

#### **B10 党的建设（逢颖）**

##### **◆ 工作目标**

1.持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定政治方向，全面贯彻党组织领导的校长负责制，深化中心组学习、第一议题等制度落实，筑牢意识形态防线，完善意识形态风险研判与防控机

制，抵御不良思想渗透。

2.完善精准选人用人机制，构建系统化干部培训体系，着力打造市场化、法治化、专业化、开放型高素质干部队伍。强化协同意识，建立干部协同工作考核机制，激发干部创新活力，健全监督管理与容错纠错制度。

3.严格遵循《中国共产党章程》及基层组织工作要求，优化党组织设置，规范换届流程。深化党员发展教育监督服务工作，全面落实“双培养”机制，充分利用线上线下学习平台，严格党内组织生活，创新组织生活形式与内容。

4.压实主体责任，完善党风廉政建设责任制，常态化落实中央八项规定及其实施细则。建立形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题长效排查机制，严肃查处违纪违法行为，强化警示教育与作风建设。

5.健全党建带团建工作机制，制定团员发展质量提升计划，推动党团组织在思想引领、宣传教育、服务青年等方面协同发力，构建党团一体化育人体系，促进团员青年全面发展。

### ◆措施与进程

**2025.08—2026.07**

1.发挥学校党建品牌“星光闪耀 自主发展”品牌效应。

2.严格党员发展流程，制定入党积极分子培养方案，开展集中培训与实践锻炼。建立党员动态管理台

账，加强党员日常监督考核，完善党员激励与帮扶机制。

3.组织党建带队建联合志愿服务，通过团队组织的建设工作，发挥少先队、学生社团的作用，使党建工作扎实有效。

### **2026.08—2027.07**

1.举办干部专题培训班，围绕教育政策解读、管理创新、依法治校等内容开展培训，组织干部到先进学校考察学习，提升干部综合素质与管理水平。

2.严格落实“三会一课”、主题党日等制度，创新组织生活形式，开展“红色教育基地实地研学”“党建微党课大赛”等活动，增强组织生活吸引力与实效性。

3.开展“廉政文化进校园”活动，组织党员干部观看警示教育片，签订廉政承诺书，建立廉政风险防控清单，加强重点领域、关键岗位监督。

4.规范党员发展流程，制定入党积极分子培养方案，开展集中培训与实践锻炼。

5.组织党建带队建联合志愿服务，充分发挥少先队组织的作用；通过团队组织的建设工作，发挥少先队、学生社团的作用，使党建工作扎实有效。

### **2027.08—2028.07**

1.组织党员学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》；习近平总书记重要讲话中有

关党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述；《中国共产党的九十年》、《中华人民共和国简史》、《新中国70年》等著作。紧贴工作实际，组织党员、干部有侧重、有选择地学习相关的“四史”内容，提高学习的针对性和实效性。

2. 建设规范化党支部，严格落实“三会一课”制度。

3. 做好入党积极分子和预备党员的培训工作。

4. 发挥党员、团员教师的模范带头作用；健全监督保障机制；在教育教学改革中树立党员、团员教师形象。

5. 每年至少进行一次深入排查形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题，通过问卷调查、座谈会等形式，广泛征求师生和家长的意见建议。

## **2028.08-2029.07**

1. 续学习习近平新时代中国特色社会主义思想，将其与学校发展的新阶段、新任务紧密结合，开展专题研讨，引导党员干部将理论成果转化为实际工作的思路与方法。

2. 建设规范化党支部，严格落实“三会一课”制度。

3. 做好入党积极分子和预备党员的培训工作。

4. 充分发挥党员、团员教师的模范带头作用；健全监督保障机制；在教育教学改革中树立党员、团员

教师形象。

5. 每年至少进行一次深入排查形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题，改进工作作风，严肃查处、问责追究违纪违法行为。

6. 总结党建带团建工作经验，完善工作机制，加强党团组织在活动策划、资源共享等方面的协同。

### **2029.08-2030.07**

1. 建立健全思想建设长效机制，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育常态化、制度化。加强对意识形态工作的长效管理，建立舆情监测与应对机制，及时发现和处理校园内的各类舆情，维护学校意识形态安全。

2. 建设规范化党支部，严格落实“三会一课”制度。

3. 做好入党积极分子和预备党员的培训工作。

4. 充分发挥党员、团员教师的模范带头作用；健全监督保障机制；在教育教学改革中树立党员、团员教师形象。

5. 总结党建带团建工作经验，完善工作机制，加强党团组织在活动策划、资源共享等方面的协同。

## **B11 办学理念与发展规划（逢青华）**

### **◆工作目标：**

1.完善学校办学理念，进一步优化“共沐书香、自主成长”办学路径，深化“读写立人”品牌、书香校园教育特色。

2.“看见”“润泽”校园文化已然成为全校师生的价值追求，学生学业、艺体、特长突出，综合素质显著。

3.学校常态化实现智慧教育教学，现代化智慧校园建立。

4.全面推进项目式、主题式学习方式，建构“润泽课堂”，提升学校课程品质；建设“星光学科”，丰富学科课程体系。

5.培育高水平“星光团队”，锤炼教师课程实施力量。教师队伍德艺双馨，市级骨干教师占8%，区级骨干教师占25%。

6.在“看见”校园文化的引领下，办学特色显著，“海王·星”教育品牌进一步凸显，家长满意，社会认可。

### ◆措施与进程

2025.08--2026.07

1.深化品牌建设。推广“读写立人”品牌成果，举办校园读书节，联动社区、场馆等开展书香活动。

2.加强文化引领。将“看见”“润泽”文化融入德育体系，完善学生综合素质评价档案。

3. 推广智慧教育。扩大智慧教室覆盖至所有班级，引入 AI 辅助教学工具。

4. 完善课程体系。全面推行“润泽课堂”，新增科学、艺术学科主题式学习案例。

5. 扩容骨干教师队伍：开展校内名师工作室建设，市级骨干教师达 6%、区级达 22%。

2026.08--2027.07

1. 品牌功能辐射。打造“海王·星”教育品牌示范区，承办区级“读写立人”成果展示会。

2. 文化成果固化。出版《“看见”文化案例集》，形成校本化德育课程。

3. 智慧教育融合。实现智慧校园平台全覆盖，开发校本资源库，推广混合式学习。

4. 学科特色建设：评选首批“星光学科”（语文、科学），建立跨学科项目式学习联盟。

5. 团队能力跃升。实施教师“双师型”培养计划，市级骨干达 7%、区级达 24%。

2027.08--2028.07

1. 品牌建设升级。发挥国家级“书香校园”示范作用，推出“海王·星”品牌课程包。

2. 文化影响力扩大。开展“看见·成长”家长开放日，社会满意度调查达标率超 95%。

3. 智慧教育深化。引入大数据分析系统，实现个性化学习路径推荐。

4. 课程精品化。完善“星光学科”体系，开发星光闪耀校本课程，形成 3-5 个精品课例。

5. 教师梯队成型。建立“新秀-骨干-名师”三级成长机制，市级骨干达 8%、区级达 25%。

2028.08--2029.07

1. 进行品牌输出。与薄弱校结对共建，推广“读写立人”模式，举办品牌教育论坛。
2. 文化品牌化建设。申报省级校园文化特色校，形成可复制的文化建设经验。
3. 智慧教育有创新。试点数智沉浸式教学模式，建设虚拟实验室。
4. 课程体系辐射。编写《润泽课堂实践指南》，辐射联合体内学校。
5. 加强团队引领。骨干教师承担区级以上课题，培养2-3名市级学科带头人。

2029.08--2030.07

1. 品牌标杆化。争创全国“青少年读书行动”特色校，形成“海王·星”品牌全国影响力。
2. 文化生态成熟。师生100%践行“看见”“润泽”文化，学生综合素质合格率超95%。
3. 智慧教育标杆。建成“AI+教育”示范校，获评省级智慧校园典型案例。
4. 课程体系成熟。实现“国家-地方-校本”三级课程深度融合，学科特色全覆盖。
5. 团队卓越化。教师100%具备课程开发能力，市级骨干超10%，区级超30%。

## **B12 现代学校制度建设（崔显花）**

### **◆工作目标**

1. 修订学校章程并形成动态修订机制，健全覆盖教育教学、安全管理、师资建设等领域的制度集群，

建立制度执行效能评估体系，实现“制度管人、流程管事”的规范化治理。

2. 优化党组织领导的校长负责制，建立校务委员会，发挥其在学校民主决策中的作用；完善教职工代表大会制度，创新学生、家长参与学校治理的渠道，构建“多元参与、协商共治”的治理格局；实行校长办公会议制度，对学校重大事项进行集体决策。每年至少召开2次教代会。建立健全学校自评体系。

3. 深化“星光闪耀、自主成长”党建品牌建设，推动党建工作与学校治理深度融合，建立党员先锋岗履职评价机制，打造“党建强、治理优”的示范样板。

4. 聘请法律顾问协助处理法制事务，开展教职员工、学生法治教育工作；建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制；开展教职员工、学生法治教育工作，增强教师、学生的公民意识和法制观念。措施得力，教师，学生有较强的公民意识和法制观念。

5. 学校依法治教，依法与教师签订聘任合同，明确双方的权利义务，维护校园稳定，维护学生、教师 and 学校的合法权益，全面贯彻党的教育方针，增强学生的法律意识，依法治校。保障学生的人身安全，杜绝体罚或者变相体罚等侵权行为，保障学生权利。建立学校、家庭、社会三位一体的综合管理体系，接受师生和家长、社会监督。

6. 创新校务公开，打造“线上 + 线下”立体化公开平台，建立公开事项清单化管理模式，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权；设立校长信箱，搭建信息沟通平台，听取

学生、教职工和家长的意见和建议。成立校务公开领导小组、工作小组和监督小组；做到明确职责，各司其职，措施得力，社会，家长，师生对学校的满意度高。

7.加强理论学习，推动管理队伍廉洁勤政、为人师表，不断提高服务意识，教师满意度高。

### ◆措施与进程

**2025.08—2026.07**

1. 通过全体教师会推选出海王路小学教职工代表，召开教代会修订《青岛西海岸新区海王路小学章程》，民主决议讨论；以学校章程为依据，民主讨论修订《青岛西海岸新区海王路小学师德考核公约》《青岛西海岸新区海王路小学绩效考核方案》、《青岛西海岸新区海王路小学教师考评公约》等相关公约。

2. 坚持每周召开一次校长办公会议和党组织会议，“三重一大”必须通过校长办公会和党组织会议民主决议通过。通过教职工代表大会，调动教职工参政议政的积极性。实施校务公开，加强民主管理。

3. 加强学习，学习党史党章提高党员的政治素质，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，提升学校党建品牌“星光闪耀、自主成长”内涵。定期开展主题教育活动，发挥少先队作用；贯彻党的教育方针；重视思想政治工作。

4. 聘请法律顾问，每年两次举行法制报告会。建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制。定期举行安全法制月宣传专项活动。经常按照相关政策规定进行自查自纠，发现问题及时纠正。学校成立依法治

校领导小组；结合学校实际，有计划、有步骤地开展普法宣传教育，在师生中广泛开展学习《中华人民共和国教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等各种法律法规，明确师生自身的权利义务。学校依法与教师签订聘任合同。完善教职工代表大会制度，加强民主管理。通过各种形式，组织广大学生进行法治教育报告，学习各种教育法律、法规。

5. 修订完成学校《管理制度汇编》，确保办学行为的规范性。成立由学校行政负责人、党组织负责人为首的校务公开领导小组；成立由各处室负责人组成的校务公开工作小组；成立由干部、教师代表组成的学校校务公开监督小组。实施校务公开，加强民主管理。

6. 择优选拔，组建一支有能力、有魄力、能干事、有正气、有威信的学校管理队伍；加强管理队伍的建设，提升其服务意识和理念，下移管理重心，提高管理实效。坚持对干部每学期的工作实绩进行民主评议并计入考核档案。

## **2026. 08—2027. 07**

1. 健全校务公开、政务公开、教职工代表大会等有关制度并抓好落实。完善教代会的监督机制，确保学校管理的民主性，调动和激励教职工参与学校管理的积极性。加强管理队伍建设，组织学习培训，外出参观考察。提高服务意识，倡导无私奉献精神。学习名校长的先进事迹，开展座谈会，交流学习心得。

2. 放大学校党建品牌“星光闪耀、自主成长”品牌效应。针对教师的特点开展主题党员实践活动。寓

教育于各种活动之中。重点组织开展“我是党员我带头”系列活动。做好入党积极分子培训工作。充分发挥少先队组织的作用；通过团队组织的建设工作，发挥少先队、学生社团的作用，使党建工作扎实有效。

3. 聘请法律顾问，每年两次举行法制报告会。建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制。定期举行安全法制月宣传专项活动。经常按照相关政策规定进行自查自纠，发现问题及时纠正。制定教师课堂行为准则；成立学术委员会，建立公平、公正的学术评价标准和程序；根据实际需要，自主设立学生申诉机构，对学生申诉程序明确。修订健全相关规章制度，优化学校管理，提升干部执行力。

4. 打造“线上 + 线下”立体化公开平台，建立公开事项清单化管理模式，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权；设立校长信箱，搭建信息沟通平台，听取学生、教职工和家长的意见和建议。要将学校大决策及重要工作、涉及学生切身利益的事项、及时通报和公示给学生。建校务公开栏；定期召开学生家长和学生代表座谈会；设立意见箱、举报电话等。多形式、多渠道及时了解教师和社会各方面的反映，保证校务公开收到实效。

5. 择优选拔，组建一支有能力、有魄力、能干事、有正气、有威信的学校管理队伍；加强管理队伍的建设，提升其服务意识和管理理念，下移管理重心，提高管理实效。坚持对干部每学期的工作实绩进行民主评议并计入考核档案。

**2027. 08—2028. 07**

1. 完善学校规章制度，组织教师定期学习规章制度。实施制度落实目标责任制。确立教职工代表大会运行规范化，让教职工参与学校管理。继续打造“线上 + 线下”立体化公开平台，建立公开事项清单化管理模式，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，学校大事要事等定期通报和公示给教职工，让全体教师参与到管理中来，做学校的主人。进行民主测评和群众满意度调查。

2. 充分利用教材，加强德育教育，将德育教育渗透入课堂教学之中。针对新时期学生的特点启迪学生心灵。组织教师认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，并写出学习体会，评选教书育人先进个人、师德标兵。开展好学困生帮扶活动。结合国际国内政治形势进行学习；评选工作学习标兵；进行团队组织思想政治工作集锦。

3. 聘请法律顾问，每年两次举行法制报告会。建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制。定期举行安全法制月宣传专项活动。经常按照相关政策规定进行自查自纠，发现问题及时纠正。坚持校务公开制度。加强法制宣传和教育，增强学生的法律意识，学会用法律保护自己。根据学校教学改革和实际情况，进一步完善教师的奖励激励机制。学校教师学习途径多样，在各类评优评比中在具体岗位实践中显现学习成效。

4. 完善学生代表会议的监督机制，确保学校管理的民主性，调动学生参与学校管理的积极性，公开的有关资料归类存档。继续推行校务公开制度，学校大事要事等定期通报和公示给教职工，让全体教师参与

到管理中来，做学校的主人。进行民主测评和群众满意度调查。

5.加强管理队伍建设，加强自身学习，积极外派管理队伍参加各级各类学校管理工作培训学习，开拓视野，提高队伍的管理水平充分发挥管理队伍的模范带头作用，勇挑重担。

### **2028.08-2029.07**

1. 定期召开教职工代表大会，让教职工参与学校管理。完善教代会的监督机制，确保学校管理的民主性，调动和激励教职工参与学校管理的积极性。进一步完善理论业务学习制度，完善和加强干部竞聘制度，成立领导小组。探索调查问卷，初步实行。组织干部、教师进行民主测评，并纳入学期末考核中。

2. 进行德育课程整合，将德育教育渗透入课堂教学之中。与时俱进，加强新时期学生的特点的探讨。评选优秀党务工作者、优秀党员、师德标兵。开展好党员学困生帮扶活动、每位老师至少结对帮扶一名学生；发挥党员、团员教师的模范带头作用；健全监督保障机制；在教育教学中树立党员、团员教师形象。

3. 聘请法律顾问，每年两次举行法制报告会。建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制。定期举行安全法制月宣传专项活动。经常按照相关政策规定进行自查自纠，发现问题及时纠正。学校成立学生申诉处理委员会，明确委员会的职责和处理范围。完善学籍制度，让学生安全自由快乐地在学校学习生活。坚持预防为主方针，强化事故防范意识。建立家校社三位一体的机构，畅通学生权利的救济渠道。

4. 积极探索校务公开的实效性，创新校务公开的形式，充分发挥学校公众号、校务公开栏的作用。组织学生，家长对教师的评价机制。学生家长及学生代表大会每年听取一次以上关于校务公开工作情况的报告。

5. 加强管理队伍自身专业化成长，以突出的业务成绩赢得威信。加强对学校管理队伍的考核评价，通过考核小组评议、教师评议等多种评价途径，加强监督，加强对学校管理队伍专业水平、廉洁勤政、服务意识、工作责任心等方面的评议、评价，纳入考核成绩，作为评先选优的依据之一，以评议促成长，促管理水平的提高，提高在群众中的威信，建立融洽的干群关系。

### **2029.08-2030.07**

1. 定期召开教职工代表大会，实行校务公开制度，学校大事要事等定期通报和公示给教职工，让全体教师参与到管理中来，做学校的主人。全面广泛推行问卷调查，总结制度成果；举行教育管理论坛；编写学校管理制度成册。

2. 总结党员学困生帮扶活动经验；开展党员论坛；邀请 家到校指导；贯彻各级党、团队组织的指示精神，进行党员、团员教师的争先创优活动；进行党建工作成果积累。

3. 聘请法律顾问，每年两次举行法制报告会。建立重大决策合法性审查机制和风险评估机制。定期举行安全法制月宣传专项活动。经常按照相关政策规定进行自查自纠，发现问题及时纠正。依法办学，严

格执行《山东省中小学基本行为规范》，提高社会对学校的满意度。制定并落实“双减”政策，切实减轻学生课业负担、保证学生作息時間。不断完善学校保护机制，依法保护学生的合法权利，依法治校。

4. 结合绩效工资改革，试行班主任、教师工作岗位自愿申报与学校调配相结合的方法，加强班主任工作的考核。形成“校长统一领导，行政服务中心主持实施，工会民主监督，各处室各负其责，家长、学生积极参与”的工作体制和格局。各部门负责人严格管理，监督评议小组定期或不定期地通过多种方式开展检查，使校务公开工作平稳、高效运作。

5. 管理干部加强理论学习；及时撰写心得体会。

### **B13. 德育建设（吕双艳 徐翠萍）**

#### **◆工作目标**

深化“星光闪耀”德育品牌，构建“五育融合·全链育人”新生态。以“厚德乐学，勇毅笃行”为育人核心，完善“学生自主成长+星级评价”机制，推动德育数字化、生活化、社会化转型，建成全国阳光校园示范标杆。

#### 1. 开发“星光成长”档案平台

搭建学生德育数字化管理平台，整合五育成长数据（如志愿服务时长、体测成绩、艺术活动参与、劳动实践记录等）。

每位学生拥有个人“星光成长档案”，实时更新星级积分，支持多维度成长分析报告生成。

## 2. 构建“七星少年”星级评价指标库

行动方案：

细化“德智体美劳”等七类评价指标（如“厚德”包含诚信守则、公益奉献；“勇毅”包含抗挫力、运动坚持度）。

设计进阶式星级勋章（如“乐学之星”“笃行之星”），每学期开展2次校级授星仪式。

## 3. 推行“校园微公益”生活化实践

每月设立“星光公益日”，组织班级认领校园服务岗（如图书管理、节能监督、礼仪引导）。

开发“家庭责任岗”清单，学生每周完成1项家庭劳动。

## 4. 建立“职业体验+社区服务”社会化链路

联合本地企业、社区，每学期开展1次“勇毅职业体验营”（如消防员、工程师、农夫）。

实施“星光志愿银行”计划，累计志愿服务时长可兑换社会实践学分。

## 5. 打造“厚德乐学”学科融合课程包

开发10门“德育+学科”融合课例（如数学课融入诚信数据分析、语文课解读“笃行”人物传记）。

设立“乐学挑战赛”，通过项目式学习（如环保方案设计）获取跨学科星级认证。

## 6. 构建“家校社”共育星级反馈圈

家长每月对孩子“家庭责任岗”完成情况进行星级评价。

-社区定期反馈学生社会实践表现，形成“学校授星+家庭助星+社区鉴星”闭环。

## 7. 输出“全国阳光校园”标杆成果集

每年发布《星光德育白皮书》，提炼数字化评价模型、五育融合课程案例。

建设“星光示范走廊”，可视化展示学生成长链（如星级晋升路径、全国获奖作品）。

8. 开展班级建设课题研究，建立完善的学生自主管理干部任职制度和学生干部的培养计划。发展和壮大学生社团，给学生创建锻炼舞台，进一步加强学生参与管理学校的意识，拓宽管理途径建立完善的学生干部任职制度和学生干部的培养计划。

9. 建立有效的学校心理健康教育工作机制。加强心理健康教育教师队伍的建设；开展团体心理辅导与个体心理疏导；关注问题学生与特殊学生的心理健康。

## ◆措施与进程

### 2025. 08—2026. 07

1. 升级“七星少年”评价体系，嵌入AI成长档案，实现动态追踪、多维反馈。
2. 开发“四爱五育”校本数字课程库（爱国主义、传统文化、科技伦理、劳动实践）。

3. 成立“家校社共育中心”，制定三方协同育人公约，推行“家长德育导师制”。
4. 试点班级“双导师制”（学科教师+心理教师），建立学生心理危机分级干预机制。
5. 各班级制定出有本班特色的班级文化。成立学生自主管理小组，制定完善的学生自主管理实施方案。
6. 自上而下地重视心理健康教育，建立健全各种心理健康教育的规章制度；制定合理的培训计划，培养专兼职心理健康教育教师；开展团体心理辅导，同时关注个体。

### **2026.08—2027.07**

1. 打造“行走的德育课堂”：联合社区/企业共建10个校外实践基地，开展职业体验、公益服务。
2. 实施“星光领袖计划”：优化学生干部晋升机制，增设“跨年级事务协作岗”。
3. 推出“德育微认证”制度：设立礼仪、诚信、生态等微勋章，贯通学科与实践评价。
4. 研发心理健康AI辅助平台，实现筛查-预警-干预闭环管理。
5. 各班级制定出有本班特色的班级文化。成立学生自主管理小组，制定完善的学生自主管理实施方案。

### **2027.08—2028.07**

1. 创建“星光成长云平台”，整合课程、活动、评价数据，生成个性化成长图谱。
2. 开展“中国精神”主题年活动（红色研学、非遗传承、航天科普），强化民族认同。
3. 推行“班级治理2.0”：学生自主制定《班级宪章》，实施“轮值校长”反馈制度。

4. 组建“德育创新工坊”，孵化跨学科德育项目（如“数学中的哲学”“环保方程式”）

5. 追踪关注特殊学生的心理变化，帮助残疾学生、贫困学生弱势群体；建立专门的心理辅导专栏；创新团体辅导与个别辅导。

### **2028. 07—2029. 07**

1. 构建“德育资源联盟”：联动高校、博物馆等开发“德育资源包”，开放共享平台。

2. 深化星级评价应用：对接中考综合素质评价，形成区域性示范案例。

3. 启动“未来公民素养工程”：开展金融素养、媒体辨识、国际理解教育。

4. 建成“阳光心育中心”：配备VR心理舒缓舱，开发正念课程，覆盖全体师生。

5. 推进“海王路名师访万家”活动及心理教师培训工作，在此基础上成立“爱心团队”，针对弱势群体进行重点帮扶。

6. 加强监督岗的监督检查作用，用公约来约束学生行为，推进班集体的建设，使自主和谐高效班级稳定、持续的发展。

### **2029. 08—2030. 07**

1. 发布《阳光校园德育白皮书》，凝练“星光闪耀”育人模式全国推广路径。

2. 举办“学生德育博览会”：展示自主管理成果、社团创新项目、社会实践报告。

3. 建立毕业生德育追踪机制，形成人才培养质量回溯模型。
4. 建成“德育元宇宙体验馆”，实现沉浸式德育场景全覆盖。
5. 扩大心理健康教育课题研究小组成员及研究范围；为更多学生建立心理健康教育档案；教师定期总结心理健康教育教学方法与成果。
6. 通过家委会，对家长进行团体辅导。

#### **B14. 课程建设与实施（高凤绪）**

##### **◆工作目标**

1. 建立课程管理制度，严格按照国家课程方案要求开齐开足各类课程。实行教材审查准入制度，严格执行教材管理政策规定。
2. 推进国家课程校本化研究，形成学校的研究特色。将“星光闪耀”课程体系（基础课程+拓展课程+特色课程）与国家课程校本化深度融合，构建“书香浸润+科创实践”双主线课程结构。以阅读立人为培养目标，增设“海王星阅读工程”，将经典诵读纳入每日固定课程，开发分级阅读评价体系。
3. 创新课堂教研模式，各学科有机融合，突出学生的主体地位，关注课堂教学内容与现实社会生活的联系，找到学科知识与现实生活和学生经验的结合点，注重利用课程资源，加强学生社会主义核心价值观教育，发挥资源立德树人的作用。加快学生学习方式的转变，充分发掘和发展每一个学生独特的学习和创

新能力，培养学生跨学科知识应用能力等高阶能力，促进学生可持续发展的全面发展。

4. 建章立制，制定减轻学生学业负担相关制度。按照上级要求，学生在校时间、作业时间、睡眠时间  
及考试组织符合规定。严格控制学生学习时间，开展丰富多彩的课外活动，发展个性，使学生生动活泼发  
展。

5. 加强劳动教育和生涯教育。依托“青青园”劳动基地，构建“种植-观察-烹饪-义卖”一体化劳动  
课程链，每学期开展2次校外劳动研学。邀请家长职业导师进校园，与综合实践活动课程整合实施。

### ◆措施与进程

**2025. 08—2026. 07**

1. 严格按照《青岛市义务教育课程设置标准》开全课程、开足课时，保证课程有序开展。认真制定学  
科教学计划，措施得力，各教师严格按照教学计划进行教学。加强体育、艺术、综合实践、地方与学校课  
程、劳动教育的教学，教导处做好上课情况督查，各学科干部加强教学指导。

2. 根据我校的办学理念和课程体系，充分论证，建立《校本课程开发指南》，组建由骨干教师、高校  
专家、家长代表构成的课程研发委员会优化阅读立人校本课程。

3. 通过讲座培训、网络学习等形式加强教师智慧课堂教学理念的培训，教导处对智慧备课、上课数据  
及时进行反馈。引导教师及时进行教学反思，反思课堂中智慧教育手段运用的得与失，学校定期开展交流、

学习、研讨活动，突出教师整体提升工程。

4. 为教师搭建展示平台，积极参加各类课和区第三届中小学“教学节”。加强课堂教学研究，提高课堂教学效率，力争所学堂堂清。

5. 制定《海王路小学规范办学管理办法》《海王路小学作业审批制度》《海王路小学作业布置与批阅制度》。精心选择作业，提高作业质量，坚持分层作业，因材施教。

6. 按照上级要求加强教材审查，杜绝境外教材进校门。

### **2026.08-2027.07**

1. 加大课程实施督查力度，保证各课程上好上足。继续修改完善有关减负的各项规章制度，加强督查，严格执行和落实到位。制度的执行情况纳入教师过程性考核。

2. 强化课堂教学研究，继续开展“我的一堂经典课”和“我们的一堂经典课”活动，促进教师课堂授课能力提升。根据学科特点，科学指导，精准施策，有意识地培养学生的学科素养，形成系统教学检测制度，督促达成教学目标，定期进行检测。

3. 布置开放性作业，尊重差异，分层设计，提高学生学习的兴趣和能力。建立作业动态监测系统，推行“ABC 三级作业菜单”。

4. 启动“家长课程合伙人”计划，利用家校合育联盟，通过家访、联系卡等多种形式向家长宣传心理

健康教育知识，讲解学生身心发展的特点，开展“减负的教育观”的讨论。

### **2027.08–2028.07**

1. 依托校本教研、课题研究、项目工作室等积极开展国家课程校本化研究，积极推动“学科+”融合课程发展，开展项目化学习。

2. 严格执行教材管理规定，实行校长负责制，杜绝教材目录以外的教材进校门，不使用境外教材。

3. 健全教研组磨课常态化机制，各学科积极组织教材培训、专题研讨、赛课等活动，推动教师及时进行教学反思，促进教师的发展和教师整体水平的不断提高。

4. 开展跨学科“问题解决周”，学生自选真实社会问题开展探究。实施“双师课堂”项目，与外校优秀教师联合开发特色课程。

5. 探索科学的质量监控评价方法，发挥评价的教育功能，继续开发促进学生全面发展的评价体系。

6. 严格控制学生学习时间，开展丰富多彩的课外活动，发展个性，使学生生动活泼发展。精心选择作业，提高作业质量，坚持分层作业，因材施教。

### **2028.08–2029.07**

1. 加强课程实施的督查，发现问题及时整改。

2. 以校本教研为突破口，优化课堂教学，加强推门听课和课堂调研工作，规范教师课堂教学，发现教

师教学特长，培育有影响力的名师。

3. 创新专家引领、同伴互助、师徒结对、自我反思的校本培训模式，通过多种形式的培训，提高教师教学水平，提高课堂教学质量。

4. 健全教学质量监控体系，发挥评价指导作用。建立“学生成长数字画像”，实现多元评价可视化。

5. 依托我校的“青青园”、课外劳动基地，聘请劳动技术专家指导我校劳动教育实践。积极开展丰富多彩的文体活动，争取人人都掌握一项技能。

6. 举办课程博览会，展示校本课程建设成果。推行家庭作业设计的层次性和梯级性，因材施教，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习的主动性。规范学业检测组织，发挥学业评价的激励作用。

### **2029. 08-2030. 07**

1. 构建“基础-拓展-卓越”三级课程质量标准，及时总结反馈。定期举行国家课程校本化研讨。各学科深化主题教学研讨，以诊断式教学研讨的形式，聚焦课堂教与学中存在的问题，找到解决问题的途径，提炼课堂教学结构及策略。

2. 形成“课堂-社团-家庭-社区”四维课程实施网络。依托各级课题，加强课程研究，走国家课程校本化研究行动之路。定期召开教学专题研讨会，总结经验，推广运用。

3. 加强学科竞赛、学科素养抽测，提高学生综合素养。

4. 整理各个学科课堂教学模式案例集，形成完整的校本教学资源体系（包括教学设计、教学课件、学生练习、检测试题等），在校内资源平台实现共享。

5. 对办学规范情况进行自查自纠，杜绝加重学业负担情况发生。加强家校沟通，给家长提出合理的教育建议。

6. 申报省级教学成果奖，深化“读写立人”课程品牌。

### **B15. 师资队伍建设（刘天霞）**

#### **◆工作目标**

1. 制定教师队伍建设中长期规划及分阶段目标，建立教师专业发展专项档案，确保教师培训全员覆盖。提出“数字素养达标计划”，100%教师能熟练运用智慧教育手段开展个性化教学，95%以上教师具备跨学科网络教研能力，将AI工具、大数据分析等融入教学研究。

2. 完善骨干教师、青年教师培养梯队，扩大骨干教师培养范围，建立“骨干教师-青年教师”结对成长共同体，明确量化目标。加强班主任工作室建设，提升班主任专业理论水平，打造特色班集体。

3. 构建青年教师“数字成长档案”，运用AI分析教学数据定制发展路径，促进青年教师专业发展。实施“五年倍增计划”，力争区市级名师数量年增长15%，构建具有现代教育观念和科研能力的教师梯队。

4. 细化考核标准，严格依据国家法规，从德、能、勤、绩四方面对教师进行定期考核，确保考核机制

有效运行。通过纵向对比教师不同阶段的成长轨迹，关注其在学生素质提升、学校教育质量进步中的贡献度；将考核数据转化为教师个性化成长建议，助力素质教育落地见效。

### ◆措施与进程

#### 2025.08-2026.07

1. 制定教师队伍建设中长期规划。为每位教师建立电子化专业发展专项档案，对学期教师队伍教师各项工作进行具体组织落实，跟踪指导和考核评价。

2. 加强梯队建设。明确骨干教师选拔标准，遴选青年教师纳入骨干教师培养库；为青年教师配备骨干教师导师，签订结对协议。

3. 成立 2-3 个班主任工作室，确定研究主题，每学期开展 2 次专题研讨。

4. 加大名师培育。梳理现有区市级名师资源，制定“五年倍增计划”年度清单，明确名师培养对象。

5. 优化考核机制。细化德、能、勤、绩考核指标，通过民主评议、考核小组评议对常规工作进行量化、采用平日考核和期末考核相结合的办法完成教师年度考核。

#### 2026.08-2027.07

1. 依据首年反馈优化教师发展中长期规划，加大数字化培训学习，90%教师能独立开展智慧环境下的分层教学，尝试用 AI 辅助课堂教学。

2. 扩大骨干教师培养范围，鼓励骨干教师申报教科研课题，以问题为导向加强研究，走行动研究之路。组织校际交流，形成可复制的经验案例。

3. 区市级名师数量实现 15% 增长，组织名师首次公开示范课，带动教研组教研能力提升。

4. 引入“纵向对比”维度，将教师本年度数据与首年基线对比，建立考核反馈面谈制度，一对一解读个性化改进建议。

### **2027. 08-2028. 07**

1. 运用大数据技术，构建教师发展性评价模式，融合过程性评价与成果性评价，形成“诊断-改进-提升”的闭环机制。

2. 组建课题研修共同体，搭建课题数字化研究档案库，实施“三阶”跟踪指导。

3. 搭建“赛训研”一体化平台，建立名师成果数字资源库，实施“青苗-骨干-领军”三级进阶培养计划。

4. 升级青蓝工程为“1+X”传帮带模式，骨干教师领衔组建教学攻关小组，建立课题成果转化工作坊，开发可复制的教学案例资源。

5. 实施班主任能力跃升计划，对班集体建设进行系统诊断，建设“特色班集体”。班主任名师工作室开展主题研修活动，提升班主任班级管理能力。

6. 创新考核激励机制，将考核结果与职业发展路径关联，实现考核结果与专业发展的精准对接。

## **2028.08-2029.07**

1.校本培训实行动态管理，根据教师特点实行个性化培训路径，实现"按需配餐"式研修。开展沉浸式读书活动。

2.通过"学科教研组+课题研究组+项目实践组"构建教师专业发展共同体。通过"外引内培"双向机制强化青年教师培育。建立骨干教师课题成果转化通道，推动研究成果向课堂实践的精准转化，形成"研训用"一体化的教师成长生态链。

3.持续推进"青蓝工程"建设，通过资深教师与青年教师结对帮扶机制，系统提升青年教师教学能力。着力构建班主任专业发展共同体，搭建经验交流平台，推动优秀班级管理案例在更大范围内应用。围绕班级特色文化建设需求，定向开展主题培训与专题研讨，构建分层分类的班主任专业成长体系，全面促进班主任队伍专业化水平提升。

4.教师考核评价体系实行动态优化，每年9月启动修订，提交教代会审议表决通过后实施。将考核结果全链条应用，通过差异化激励措施强化目标导向，切实发挥考核工作对教师队伍建设的指挥棒作用。

## **2029.08-2030.07**

1.深化教师校本研修，系统实施多元化成长平台搭建工程。通过主题工作坊、跨学科研修等形式开展沉浸式学习活动，同步推进教师读书工程，实现"阅读-实践-反思"三位一体的专业成长。

2. 创新项目工作室与课题组研讨路径，组建教学研究专业共同体，推行“问题即课题、行动即研究”的实践范式。通过以赛促教、成果转化等方式，构建教师专业发展梯队，实现名师群体量质齐升。

3. 实施“青蓝人才培育工程”，通过“教学能力诊断-定制化培养-捆绑式评价”全流程管理，构建青年教师成长快速通道，形成老中青教师协同发展。

4. 推进班主任专业发展，通过专家引领、跟岗研修等方式，打造具有区域影响力的名优班主任梯队，推进特色品牌工作室建设。

5. 教师考核评价体系实行动态优化，形成“制定-实施-评估-优化”的闭环管理体系。每年9月启动修订程序，构建符合新时代要求的教师发展评价体系，强化考核结果的战略导向作用。

## **B16. 校园文化建设（李世家）**

### **◆工作目标**

1. 深化“七星少年”育人内涵，巩固班级文化、办公室文化特色成果，全面提升师生文化归属感。
2. 拓展“海王·星”品牌影响力，推动书香校园建设与学科课程、德育活动深度整合。

### **◆措施与进程**

**2026. 01—2026. 12**

1. 环境文化提质。升级校园绿化布局，增植四季花卉，实现“三季有花、四季常绿”。

2. 优化“魅力办公室”评选标准，增设“绿色环保角”，鼓励教师种植绿植。
3. 深化“一班一品”建设，班级增设“海王·星主题文化墙”，展示海洋科技与星空探索内容。
4. 物态文化完善，在图书馆、走廊增设“书香漂流角”，配置开放式书柜供学生自主取阅。

### **2027. 01—2027. 12**

1. 精神文化内化。开展“十字诀校风践行月”活动，通过微视频记录师生日常行为典范。修订“七星少年”评价体系，新增“海王·星创新星”“书香阅读星”专项奖项。
2. 行为文化强化。推行“班风承诺制”，各班制定班风公约并公示践行成果。

### **2028. 01—2028. 12**

1. 管理文化增效。完善《“海王·星”班级创建细则》，将课程融合度、阅读参与率纳入考核指标。建立“一线教师议事会”，每月征集教学与文化融合建议。
2. 课程文化深化。开发“海王·星+阅读”主题课程，编写《海洋科普读本》《星空诗词选集》校本教材。

### **2029. 01—2029. 12**

1. 特色课程输出。举办“海王·星课程博览会”，展示社团活动成果（如船模制作、天文观测）。开展“一班一课程”行动，每班打造1项特色阅读实践项目（如绘本剧、科普手抄报）。

2.家校协同推进。制定《书香家庭建设指南》，明确亲子共读频次与记录要求。

### **2030.01-2030.12**

1.书香品牌固化。评选“金牌书香班级”“终身阅读导师”，设立校园阅读勋章体系。出版《海王·星课程成果集》，收录优秀教案、学生探究报告。

2.文化阵地拓展。利用公众号定期推送“师生共读之声”“海王·星科技专栏”，增强社会影响力。

## **B17.校园安全管理（战绪喆）**

### **◆工作目标**

1.巩固“三支队伍”建设成果，实现安全隐患动态清零。

2.安全教育覆盖率100%，重大安全事故零发生。

### **◆措施与进程**

### **2026.01-2026.12**

1.机制优化。强化学校内部管理加强法律普及教育。进一步深化“三支队伍”建设。。

2.更新应急演练预案，重点强化防踩踏、防溺水演练。

### **2027.01-2027.12**

1.组织“三支队伍”专项培训，邀请消防、急救专家进校实操指导。

2. 建立班级“安全金点子”台账，把学生提案纳入隐患整改清单。

### **2028. 01-2028. 12**

1. 加强技防管理增效。优化监控设备巡检流程，实行“后勤人员日检、安全负责人周查”。

2. 开发校园安全儿歌、学生手绘制作安全漫画手册等宣传途径。

### **2029. 01-2029. 12**

1. 进一步提升“三支队伍”建设，强化学校内部管理加强法律普及教育。

2. 发现发挥学校安全专业人才，针对师生的不同特点，组织师生参与形式多样的安全教育培训活动及应急演练。

### **2030. 01-2030. 12**

1. 长效体系构建。及时总结、提炼和推广各部门在实践中取得的经验。

2. 继续开展以生活技能和自护、自救技能为基础的安全和健康教育。

## **B18. 教学条件建设（战绪喆）**

### **◆工作目标**

1. 全面优化现有智慧设备使用效能，智慧设备覆盖率达 100%。

2. 实现设备运维零新增投入，年维修成本下降 20%。

## ◆措施与进程

### 2026.09—2026.08

增加教师 IT 运维培训，辅助管理维修班级智慧黑板、电脑。

### 2027.09—2027.08

实现资源本地化，搭建校内资源共享平台，录制学科实用微课，分类存储教案、习题、微课视频。

### 2028.09—2028.08

为老旧电脑更换固态硬盘，为设备提速。

### 2029.09—2029.08

培训教师使用智慧黑板互动工具，减少人为故障率。

### 2030.09—2030.08

培训教师用智慧黑板互动工具设计课堂游戏（如古诗配对、数学闯关）

## B19. 满意度评价（吴文玲）

### ◆工作目标

深入推进新时代基础教育改革发展，为加快学校高质量发展创造了战略机遇期。学校要以发展规划统一全校师生思想，广泛凝聚共识、汇聚智慧、汇聚力量，为将学校建设成为重特色、现代化、高水平的基

础教育名校而同心协力；要大力宣传并及时公开规划内容、实施效果，积极引导师生参与、监督规划的决策和实施过程，全面提升全校师生的参与度、积极性和获得感。

汇聚家校社合力，持续提升家长满意度与社会美誉度，办人民满意教育。

### ◆措施与进程

#### 2025.08—2026.07

通过黑板报、宣传栏、家长会、红领巾广播、微信公众号等多渠道，向师生、家长及社会公众立体化展示学校特色建设成果。

#### 2026.08—2027.07

依托黑板报、宣传栏、家长会、微信公众号及信息化平台等载体，广泛传播学校特色成果，校园文化氛围初步形成，师生理念认同感增强。同时建立规范制度体系，及时公开教育行为，主动接受社会监督与意见反馈。

#### 2027.08—2028.07

1. 综合运用黑板报、宣传栏、家长会、家长开放日、红领巾广播、微信公众号、信息化平台等多种途径，持续深化特色内涵展示，师生高度认同并自觉实践学校理念。

2. 制度体系进一步完善，教育行为透明度高，主动接受社会监督与建议。通过家长问卷调研，精准把

握学生发展需求与家长满意度，拓展学校教育创新思路。

### **2028.07—2029.07**

1. 借助黑板报、宣传栏、家长会、红领巾广播、微信公众号、信息化平台、校园电视台及新闻媒体等多元化平台，全面展示特色成果并获得市级层面认可。

2. 将师德师风建设置于学校文化核心地位，积极组织教师参与“树师表形象，做师德标兵”等主题创建活动。

### **2029.08—2030.07**

1. 通过黑板报、宣传栏、家长会、红领巾广播、微信公众号、信息化平台、校园电视台、新闻媒体等全方位媒介矩阵，大力推广特色成果，营造全员参与、特色鲜明的校园文化，形成独特教育品牌，社会满意度达百分之百，成果获得省市级高度认可。

2. 举办师德标兵先进事迹演讲会，并依托校园网、广播等媒介广泛宣传，营造崇尚师德的浓厚校园风尚，树立教师良好社会形象。

## **B20. 特色项目与创新成果（逢青华）**

工作目标

1. 书香校园建设：以“读写立人”为核心，两校区分别打造“星光教育”“润泽教育”校园文化品

牌，以“看见阅读的力量”哲学理念构建“读写立人”课程体系，探索任务驱动式阅读教学模式，实现读写融合，提升学生人文素养与精神成长。

2. 智慧教育深化：依托区智慧教育顶层设计，构建“智慧课堂+智慧教研+智慧服务”多维体系，形成减负增效的课堂教学模式，争创全市智慧教育特色示范校。

3. 个性化成长品牌：完善“星光闪耀”评价体系，通过学生星级评价和教师项目式发展机制，促进师生自主成长，实现个性化发展。

4. 特色课程体系优化：构建涵盖传统文化、体育美育、科技创新等领域的校本课程，确保学生课内探究、课外拓展，100%学生掌握至少一门特长。

5. 文化环境升级：融合传统文化与艺术教育元素，打造“一廊一景一班级”特色文化空间，营造沉浸式书香与智慧校园氛围。

2025.08—2026.07

1. 召开教代会，通过《校园文化建设行动方案》，成立专项小组。

2. 改造校园文化景观，增设“经典诵读长廊”“数字阅读角”，班级设立“书香文化墙”。

3. 深化“班班共读”项目，开发低年级绘本课程、高年级整本书阅读课程。与图书馆、科技馆等共建实践基地，拓展特色教育资源。

4. 开展“人工智能+教学、人工智能+教研”实践研究，开展教师信息化教学能力培训。

2026.08—2027.07

1. 制定特色学校创建规划，与高校合作开发项目式、跨学科主题课程。

2. 建立“三级督查制度”（校级—一年级组—学生自治会），每学期开展特色建设满意度测评。

3. 建设智慧教研平台，实现联合体学校资源共享，形成“双师课堂”常态化应用。

4. 启动“星光少年”“润泽少年”数字评价系统，数字化记录学生成长轨迹。

2027.08—2028.07

1. 外聘教育专家驻校指导，组织教师赴江浙沪名校跟岗学习“项目式学习”模式。

2. 成立特色课程研发中心，出版校本教材《书香润心——经典读写案例集》。

3. 开展“AI 赋能阅读”课题研究，探索智能荐书、阅读数据分析等应用场景。

4. 举办首届“智慧教育开放周”，展示智慧课堂、虚拟实验室等创新成果。

2028.08—2029.07

1. 开设“非遗工坊”“科创社团”等 30+特色社团，外聘艺术家、工程师担任导师。

2. 升级智慧校园平台，实现“选课—学习—评价”一站式管理，生成个性化学习报告。

3. 承办区市级现场会，推广“读写立人”经验模式。

4. 建立家长发展课程，如“家庭阅读指导工作坊”，形成家校共育生态。

2029.08—2030.07

1. 出版《学校特色发展白皮书》，系统总结五年成果。

2. 申报省级课题“智慧教育背景下书香校园的实践研究”，争取科研立项。

3. 举办书香教育论坛，联合多学校发起“儿童阅读联盟”。

4. 完成校园文化全域升级，建成未来学习中心，实现“全科阅读”与“无边界学习”。

## **B21. 督导自评与整改（崔显花）**

### **◆工作目标**

围绕发展规划，学校建立自评工作制度。使学校内部评价机制成为参与面广、注重过程、反馈及时，以自身改进、完善、提高工作质量，促进学校和学校成员发展为目的的多层面的自我评价体系，抓好学校各处室工作的自评落实。

抓教研组、年级组、学校评估组自评落实。提高自评效能，促进学校发展。完善评价体系，促进良性发展。

3. 通过自我评估，及时反馈矫正，有效解决问题，总结经验，形成成熟的评价体系，促进良性发展。

### **◆措施与进程**

2025.08-2026.07

1. 学校成立以校长为组长的自评领导小组及由学校领导、各部门负责人、教师、学生组成的各专项评估小组。

2. 制定学校自评制度，并依据评估方案，制定自评工作计划，构建评价流程。组织干部、教职工和评估人员参加学习培训。

3. 每学年开展两次自评，写出学校自评报告。

4. 定期组织教师座谈，对学校教育教学工作提出建议和问题。

5. 通过宣讲活动，转变了评估理念，由“要我评估”转变为“我要评估”。

2026.08-2027.07

1. 各专项评估小组的年度自评报告，交由教职工代表大会、家长委员会代表、学生代表审议。

2. 定期邀请区局督导室领导专家到校指导。

3. 组成由校领导、教师、学生、家长参加的多元化评价主体。通过座谈会、学生家长学校等形式评估。

4. 组织学校发展性评估人员专题培训。

5. 建设起一支以学科为主的教师专业评估教育主体队伍。

6. 全体教师间展开自评、他评、互评活动。

2027.08-2028.07

1. 进一步健全学校发展自评制度和体系。建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在评价机制，并适时进行调整。

2. 开展有效培训工作，提升自评执行教师的水平。
3. 进行办学水平自查，建立自评档案。
4. 完善自评制度，细化自评标准，规范自评程序，提高自评的有效性。
5. 将自我评估和上级督导中发现的问题进行进一步的梳理回顾，对反馈矫正措施的效果进行科学评估，对整改工作进行及时、适当的调整，有序地推进整改工作的开展，确保问题得到有效地解决。
6. 定期以教研组为单位开展自我评估活动。

2028.08-2029.07

1. 建立课堂教学和教学质量监控机制，定期评价指导。
2. 逐步完善学校教学质量标准体系，即各学科的质量标准和综合学业质量标准、教师教学质量标准、学生学习活动的质量标准、学校教学管理的标准。
3. 召开社区、家长代表会议，争取来自家长、社区的监督、支持与帮助，在不断反思调整的过程中提高实施效能。
4. 邀请专家、师生、家长代表对学校的改进和发展情况作出评价，对改进和发展情况进行总结和反思。
5. 通过自我评估和专业评估，学校启动了人才培养计划，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。

2029.08-2030.07

认真梳理自评中发现的问题，结合学校实际做出科学合理的分析，不断整改。针对自评或上级督导提出的问题及时邀请专家帮助指导。进行终结性评估，完成办学水平自评报告，总结经验，梳理问题，总结反思，加强整改，认真落实，争取连续五年均达办学水平优秀等级学校。

#### **四、分项目标责任人**

见附件《青岛西海岸新区海王路小学学五年（2025-2030）发展规划C级指标年度目标》

#### **五、监督保障措施**

##### **（一）思想保障**

深入推进新时代基础教育改革发展，为加快学校高质量发展创造了战略机遇期。学校要以发展规划统一全校师生思想，广泛凝聚共识、凝聚智慧、凝聚力量，为将学校建设成为重特色、现代化、高水平的基础教育名校而付出一致努力；要大力宣传并及时公开规划内容、实施效果，积极引导师生参与、监督规划的决策和实施过程，全面提升全校师生的参与度、积极性和获得感。

##### **（二）组织保障**

1. 学校成立以校长为组长，办公室、德育处、教务处三大处室为副组长，各级部主任及教职工代表为组员的“五年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

2. 党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政中层职责分明、

责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

### （三）资源保障

#### 1. 执行保障

成立规划实施领导小组，校长任组长，分管干部、部门负责人、教师代表任组员，全面负责规划的实施。具体工作流程：

##### （1）成立发展规划领导小组和工作小组

组 长：张秀华

副组长：吴文玲 崔显化 逢青华 王晓霞 李世家

组 员： 刘天霞 吕双艳 王锋 丛德贞 高凤绪 王珏 封娇 战绪喆 王琛 徐翠萍 王键 张心琪 逢颖  
刘晓 徐翠萍 王宁 金琪

##### （2）形成共同愿景

分层培训骨干，发动教职工、家长共同分析校情，梳理发展的优势与不足，做好归因分析，认清学校发展的现实基础和符合实际的发展目标。并就规划方案广泛征求教师、学生、家长代表、专家、教体局有关职能科室的意见，讨论修改，再提交教代会讨论、审议和表决，通过后公布，并付诸实施。

#### 2. 制度保障

加强相关制度建设，并以日常态调研、月专项调研、半年小结、年度考核为契机，对规划所确定的各项目标任务，进行监督调整，推进诊断管理，实现规划总目标。建立重大项目招标制、项目集体攻关制，集中人力资源优势，以项目管理推进规划实施。

### 3. 经费保障

经费保障：多方筹措资金，在积极争取上级部门资金支持的基础上。充分利用校内外资源，为规划的实施，提供物资保证。

优化经费使用，加大教育资金投入。为推进教育教学创造优良条件，保障教师培训、科研、课程改革及特色建设等各项工作的顺利开展。

#### （四）评估保障

成立规划实施监督评价小组，由校领导、部门主要负责人、教师代表、学生代表、家长代表和校外教育专家组成，每学年对规划落实情况进行评估及反馈，提出存在问题和改进意见，确保及时调整工作方案和落实规划目标任务。加强过程监督，注重信息反馈，根据实际工作情况及时修订规划目标任务及后续建设规划，确保学校发展目标的实现。