

青岛西海岸新区教育体育局办公室

关于印发《青岛西海岸新区中小学作业管理实施意见》的通知

各镇街道管区教育办公室，各学校，局属各单位：

为贯彻落实《山东省教育厅关于规范中小学办学行为切实减轻中小学生课业负担的通知》（鲁教基字〔2013〕17号）《山东省中小学教学基本规范》（鲁教基发〔2015〕6号）文件精神，积极回应社会关切，切实减轻学生过重课业负担，规范教师教学行为，探索减负增效新举措，现下发《青岛西海岸新区中小学作业管理实施意见》，望遵照执行。

附件：青岛西海岸新区中小学作业管理实施意见

青岛西海岸新区教育体育局办公室

2018年10月26日

附件

青岛西海岸新区中小学作业管理实施意见

为贯彻落实《山东省教育厅关于规范中小学办学行为切实减轻中小学生学习负担的通知》（鲁教基字〔2013〕17号）《山东省中小学教学基本规范》（鲁教基发〔2015〕6号）文件精神，积极回应社会关切，切实减轻学生过重课业负担，规范教师教学行为，探索减负增效新举措，现结合我区中小学教学实际，制定以下作业管理实施意见。

一、指导思想

（一）全面贯彻党的教育方针，认真落实国家课程方案，大力推进素质教育，全面提高教育教学质量。

（二）以人为本，遵循教育教学规律和中小学生身心成长规律，依据学科特点实施作业设计与管理，切实减轻学生课业负担，促进学生全面、健康、和谐发展。

（三）规范作业程序，完善作业管理，优化作业设计，提高作业质量，构建规范、开放、富有实效的以学习者为中心的作业体系。

二、基本原则

（一）以学生为本原则。立足学生的长远发展，激发学生积极完成作业的兴趣，关注学生的需求，培养学生及时认真专注地完成作业的良好行为习惯和主动实践、敢于探索的创新精神。

(二) 自主性原则。根据学生的年龄、爱好、特长和条件，设定作业的数量、难度、内容、形式，让学生有更多时间根据自己的爱好、兴趣自主学习。

(三) 层次性原则。作业设计既要体现学生对知识的多角度思维和学习的个性化，又要尽量照顾到各层面的学生，给每一类学生都提供积极学习的机会

(四) 开放性原则。拓展学生的学习空间，鼓励学生灵活运用知识，走向社会、走向生活，在调查、访问、观察、实验、参观和制作等活动中主动发现、主动学习、勇于创新，培养创新精神和实践能力，发展个性。

(五) 综合性原则。加强作业内容与现实生活和学生经验的联系，增进各学科间知识和方法上的联系，发展学生解决实际问题的能力。

(六) 可操作性原则。作业设计意图要清晰明确，考查的知识、技能要紧扣教学进度和学生基础及认知特点，实用性强，便于操作。

三、基本要求

(一) 控制作业总量

对学生家庭作业实行总量控制，小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级语文、数学书面作业总量每天不超过 1 个小时，其他学科不留书面家庭作业。初中总量控制在 1.5 小时以内，除了语文、数学、英语、物理、化学五门学科可留课外书面作业，

其它学科一律不留书面课外作业，巩固练习在课内完成。双休日、节假日的家庭作业总量本着“合理、适度”的原则适当布置。作业量应根据中等水平学生的接受能力来设定。学生完不成作业的，家长出具证明，教师不得追究学生责任。

（二）精选作业内容

作业要依据新课程标准和教材内容，认真精选具有典型性、代表性和启发性的题目，作业力求少而精，轻负高效，做到“一规范”“两杜绝”“三不布置”“四重视”。“一规范”，规范作业资料。书面作业的布置范围限定在教材、教师自主设计的练习和由山东省中小学教材审定委员会审查通过的教辅资料，严禁教师自己指定教辅材料作为上课和课后作业的辅助教材。“两杜绝”，杜绝惩罚性的作业，杜绝利用练习册和各种复习资料不加选择直接布置作业。“三不布置”，不布置学生已经会做的和机械重复、大量抄写的作业，不布置与课堂内容脱节的作业，不布置难度过大的作业。教师随堂布置作业，使学生当堂明确作业内容及要求，不课后后续安排学生布置或用微信等方式电子布置作业。“四重视”，重视基础和技能的训练；重视作业的层次性和趣味性，要难易适中，富有情趣和针对性，分必做和选做；重视作业的自主性和探究性，给学生提供更大的自主创造空间；重视实践，突出创新，让学生在实践中提高动手能力和创新意识，培养学生主动探究、勤于思考的良好习惯，从中体验成功的乐趣。

（三）创新作业形式

作业形式应符合学生年龄特点和兴趣特点,力求灵活、多样,富有个性,充分调动学生的学习积极性和创造力,如:预习准备型、巩固练习型、口语表达型、观察积累型、实验操作型、搜集整理型、合作探究型、劳动服务型、实践体验型、拓展延伸型、主题研究型、调查访问型、发现创新型等。要控制基础性作业量,双休日与节假日作业提倡布置以拓展性、探究性、实践性、合作性为主要形式的作业。

(四) 优化作业设计

作业设计要立足课程目标,把握好重点和难点,紧扣教学进度和学习内容;要尊重学生学习上的差异,给学生自主选择的权利。要运行“必做作业+选做作业”模式,使各层次的学生都有收获;要依据学生身心发展规律布置灵活多变的作业,努力做到作业向生活开放、作业向思维开放、作业向个性开放、作业向兴趣开放等。鼓励学生自己设计作业。

(五) 落实作业备课

建立备课备作业制度,作业备课要体现在教案中,通过作业备课,明确作业目的,精选作业内容,了解作业难易程度、完成时间、容易出错的地方和适宜的学生群体等,做到布置作业适量且有针对性,要求明确,操作性、实效性强。布置作业是课堂教学的一个重要环节,各学科教师必须在课堂上明确当天的课后作业。

(六) 严格作业审批备案

学校要建立教导处牵头、年级组长协调、班主任负责、各科教师协商的工作机制，做好各学科作业的统筹平衡。由级部主任（或分管负责人）根据作业总量的要求，负责合理分配各科作业的具体时间，各科作业不得超过分配时间。每天各科作业在内容、数量、要求等方面，要经过备课组成员集体讨论，备课组长把关，最后由教导处业务主管（或级部主任）进行审批签字，审批通过才能布置给学生，并通过学校网站进行公示，接受学生家长与社会各界的监督。同时将分管负责人（或级部主任）签字批准的作业存档备查，确保与学生的实际作业一致。

（七）规范作业格式

教师要教给学生做作业的方法，持之以恒地培养学生认真完成作业的良好习惯。学生要及时记录作业内容，作业格式统一，书写认真规范，不抄袭作业。教师要做好对学生作业的过程监控，引导学生在作业过程中进行符号标记，如用对号标出自己会做的，用三角标出有思路但答案拿不准的，用问号标出不会做的等。

（八）精心批改作业

教师要及时认真批改作业，了解学情，适时调整教学过程。严格遵循“有布置必有批改”的原则，书面作业做到全批全改，实行全员批阅和重点面批相结合，等级制评价和激励性评语相结合的方式，批改字迹要工整、规范，批语要具体、明确，富有激励性，批改日期要真实。批改情况要认真记录在批改记录本上，做到详实有效，以备讲评。作业要及时发还，讲评要及时，共性

问题全班讲评，个性问题个别指导，确保作业讲评的针对性，加强矫正性教学。督促学生查看并及时更正作业中的错误，以便迅速纠正出现的问题。禁止让学生家长代为批改作业。

（九）多元评价作业

作业的评价方式要多元化，对那些需要学生自学、实践、思考的探究性、开放性、创新性的作业或一些需时较长、一时交不上来的作业，如社会调查、长篇名著阅读、实践性作业、研究性作业等，应建立科学的评价机制，有效发挥评价的诊断性、指导性和激励性，做好作业过程性监控，引导学生按照规定的日期高质量完成。

（十）作业问责和监测

各学校要根据本实施意见制定作业问责意见。把作业管理作为教学管理的重要内容，把作业实施情况的评价纳入教师业务考核体系。对布置作业超时、超量、不批改或布置惩罚性作业的，通报批评相关责任人，并在评优树先中予以限定。要做好作业监测工作。各学校要对本校学生作业负担状况，分期中和期末两次进行自查，并及时向基教科报送自查报告。基教科和教研室要有计划有侧重地组织区域作业监测工作，采取随机抽查和集中监测等方式通过问卷调查、电话访问、集中巡查等多种形式，掌握真实的作业状况，对群众反映强烈的学校要进行多轮监测，监测结果与学校年度督导考核挂钩。对违反作业管理各项规定的有关人员与单位，视情况给予通报批评、责令整改等处分。